

Министерство образования и науки Республики Казахстан

АО «Информационно-аналитический центр»

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ЕДИНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
(ЕНТ - 2015)**

Аналитический сборник

Астана - 2015

Анализ результатов единого национального тестирования (ЕНТ-2015). Аналитический сборник. Л. Забара, С. Боранбаева - Астана: АО ИАЦ, 2015. - 64 стр.

В сборнике представлен анализ результатов единого национального тестирования 2015 года в сравнении с показателями за два года.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. Участники ЕНТ	7
2. Итоги ЕНТ-2015.....	12
2.1. Средний балл ЕНТ / республика.....	12
2.2. Критериальный анализ.....	14
2.3. Средний балл ЕНТ /язык обучения /город-село	16
3. Результаты ЕНТ по учебным предметам / регион / район / школа..	19
3.1. Обязательные предметы	19
3.2. Предметы по выбору	27
3.3. Специализированные школы для одаренных детей	40
3.4. Средние малокомплектные школы.....	44
4. Результаты ЕНТ-2015 / школа	47
4.1. 100 школ / высокий средний балл ЕНТ	47
4.2. 100 школ / низкий средний балл ЕНТ	50
ВЫВОДЫ.....	53
РЕКОМЕНДАЦИИ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

Список рисунков

Рисунок 1.1. Участники ЕНТ / человек.....	7
Рисунок 1.2. Участники ЕНТ / город-село / человек	8
Рисунок 1.3. Участники ЕНТ в разрезе регионов / % от общего числа выпускников.....	8
Рисунок 1.4. Количество победителей, призеров и участников международных олимпиад и конкурсов научных проектов, освобожденных от сдачи ЕНТ-2015	10
Рисунок 1.5. Международный опыт проведения национальных экзаменов для выпускников школ	11
Рисунок 2.1. Динамика среднего балла ЕНТ за 2011-2015 годы	12
Рисунок 2.2. Результаты ЕНТ-2015 / республика / регион / школа	15
Рисунок 2.3. Результаты ЕНТ-2015 / язык обучения / %	17
Рисунок 2.4. Результаты ЕНТ-2015 / город / село / %	17
Рисунок 2.5. Результаты ЕНТ-2015 / город / интервальные баллы.....	18
Рисунок 2.6. Результаты ЕНТ-2015 / село / интервальные баллы	18
Рисунок 3.1. Динамика среднего балла ЕНТ / обязательные предметы.....	19
Рисунок 3.2. Средние баллы по ЕНТ по пятибалльной шкале оценивания / обязательные предметы / %	20
Рисунок 3.3. Средний балл в разрезе регионов / «Казахский язык»	21
Рисунок 3.4. Средний балл в разрезе регионов / «Русский язык».....	22
Рисунок 3.5. Средний балл в разрезе регионов / «История Казахстана»	23
Рисунок 3.6. Средний балл в разрезе регионов / «Математика»	24
Рисунок 3.7. Средний балл в разрезе регионов / «Казахский язык в школах с русским языком обучения»	25
Рисунок 3.8. Средний балл в разрезе регионов / «Русский язык в школах с казахским языком обучения»	26
Рисунок 3.9. Востребованность предметов по выбору / %	27
Рисунок 3.10. Средние баллы по ЕНТ школ по пятибалльной шкале оценивания / предметы по выбору / %.....	28
Рисунок 3.11. Средний балл/ предмет «Биология»	29
Рисунок 3.12. Средний балл / предмет «Физика».....	30
Рисунок 3.13. Средний балл / предмет «География».....	31
Рисунок 3.14. Средний балл / предмет «Английский язык»	32
Рисунок 3.15. Средний балл / предмет «Немецкий язык»	33
Рисунок 3.16. Средний балл / предмет «Французский язык».....	34
Рисунок 3.17. Средний балл / предмет «Всемирная история»	35
Рисунок 3.18. Средний балл / предмет «Химия»	36
Рисунок 3.19. Средний балл / предмет «Казахская литература»	37
Рисунок 3.20. Средний балл / предмет «Русская литература»	38
Рисунок 3.21. Результаты ЕНТ по учебным предметам.....	39
Рисунок 3.22. Средний балл ЕНТ / специализированные школы с наиболее высокими показателями	41
Рисунок 3.23. Средний балл ЕНТ / специализированные школы с результатами ниже республиканского среднего балла.....	42
Рисунок 3.24. Доля участников, набравших менее 50 баллов / специализированные школы / %	42
Рисунок 3.25. Средний балл ЕНТ в разрезе регионов / средние МКШ	46
Рисунок 3.26. Наиболее высокие / низкие средние баллы по обязательным предметам в разрезе регионов / средние МКШ	47
Рисунок 4.1. Низкий средний балл ЕНТ / количество школ	52

Список таблиц

Таблица 1.1. Количество выпускников школ / регионы / участники ЕНТ.....	9
Таблица 2.1. Средний балл ЕНТ в разрезе регионов	13
Таблица 3.1. Количество специализированных организаций образования в разрезе регионов / %	40
Таблица 3.2. Участники ЕНТ в разрезе регионов / средние МКШ	45
Таблица 4.1. Высокий средний балл ЕНТ / количество школ.....	48
Таблица 4.2. Высокий средний балл ЕНТ / количество школ.....	49
Таблица 4.3. Низкий средний балл ЕНТ / количество школ	51

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Закону «Об образовании», единое национальное тестирование (далее - ЕНТ) является одной из форм итоговой аттестации выпускников школ, совмещенной со вступительными экзаменами в организации образования, дающие послесреднее или высшее образование.

Результаты тестирования представляют собой объективную и независимую внешнюю оценку знаний выпускников школ страны. Практика ежегодного проведения ЕНТ играет важную роль в достижении стратегических целей модернизации казахстанского образования.

Материалы аналитического сборника содержат статистические данные об итогах ЕНТ-2015 в аспекте сравнительного анализа результатов тестирования по общеобразовательным предметам, в разрезе регионов и динамике двух лет.

Анализ направлен на выявление основных тенденций в уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных школ и определение возможных путей совершенствования образовательного процесса.

В сборнике впервые представлен качественный сравнительный анализ выполнения тестовых заданий выпускниками специализированных организаций образования для одаренных детей. Данный контекст позволяет более объективно оценить учебные достижения школьников, получающих образование по специализированным учебным программам (элитарное образование).

Анализ и интерпретация результатов ЕНТ-2015 проведены на основе данных, предоставленных Национальным центром тестирования.

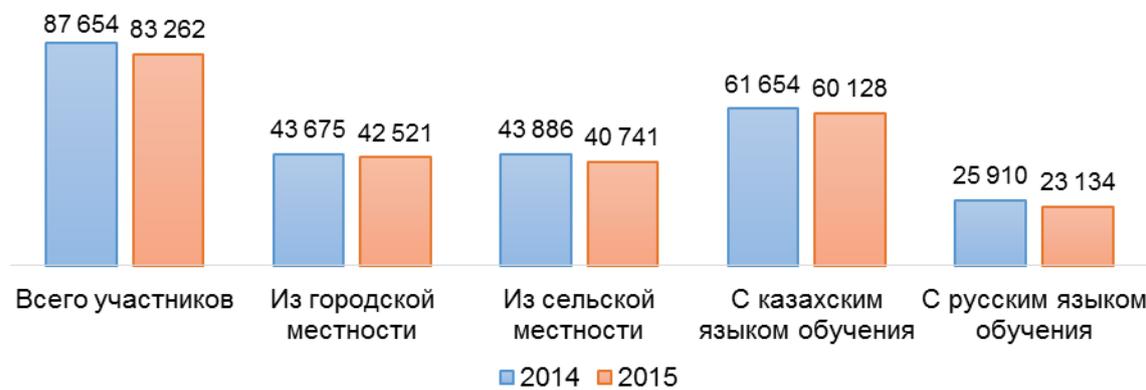
1. Участники ЕНТ

В процедуре ЕНТ-2015 приняли участие 66,9% от общего количества выпускников школ республики (124 382 человек). Отмечается, что данный показатель ниже контингента 2014 года (-2%). При этом количество пунктов проведения ЕНТ увеличилось на 10 единиц, что свидетельствует о расширении доступа учащихся из сельских районов к сдаче тестирования (2014 – 155, 2015 – 165 ед.).

Количественный состав участников по месту жительства почти равнозначен: доля школьников из городской местности равна 51,1%, сельской - 48,9%. При этом отмечается снижение доли сельских выпускников в сравнении с 2014 годом на 1,2%.

Выпускники с государственным языком обучения составили преобладающую долю участников тестирования – 72,2%, тогда как с русским языком – лишь 27,8% выпускников (рис. 1.1).

Рисунок 1.1. Участники ЕНТ / человек

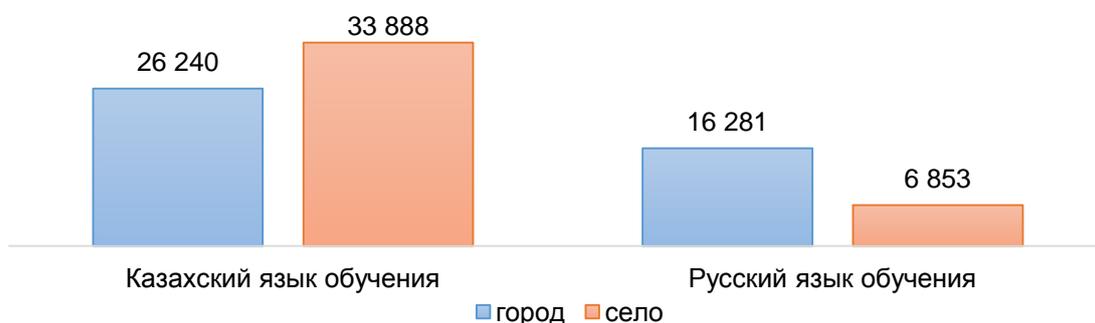


Источник: Данные НЦТ МОН РК

Сельские школьники с казахским языком обучения приняли более активное участие в тестировании по сравнению с городскими (56,36% и 43,64% соответственно). Противоположная ситуация наблюдается среди выпускников, сдававших ЕНТ на русском языке – доля

участников из городской местности (70,38%) значительно превышает сельских (29,62%) (рис. 1.2).

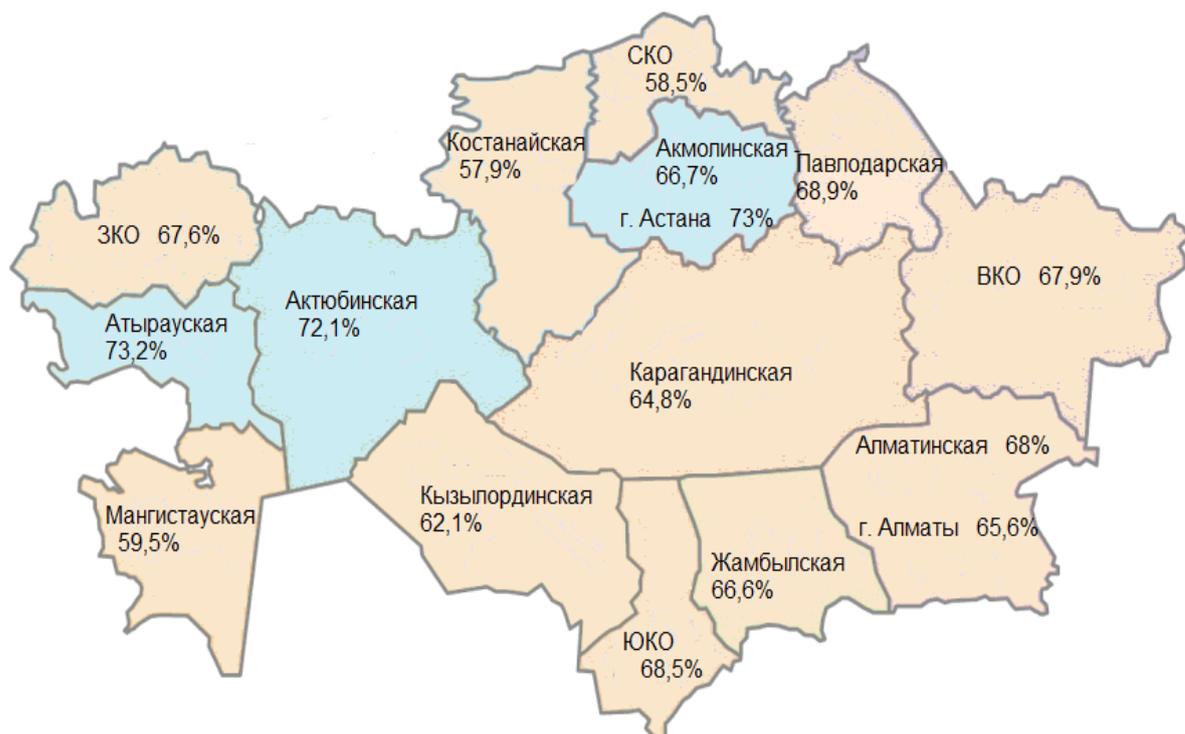
Рисунок 1.2. Участники ЕНТ / город-село / человек



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Сопоставительный анализ численности участников ЕНТ по регионам выявил высокий процент участия в городе Астана, Атырауской и Актюбинской областях. Низкая доля выпускников, участвовавших в тестировании, зафиксирована в Костанайской, Северо-Казахстанской и Мангистауской областях (рис. 1.3).

Рисунок 1.3. Участники ЕНТ в разрезе регионов / % от общего числа выпускников



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Следует отметить, что сравнительно с прошлым годом значительно снизилась доля участников ЕНТ в Атырауской (-7,9%), Алматинской (-7,5%) и Кызылординской (-6,6%) областях.

Примечательно, что при относительно равном количестве выпускников, доля участников тестирования в Западно-Казахстанской области на 10% выше, чем в Костанайской (табл. 1.1).

Таблица 1.1. Количество выпускников школ / регионы / участники ЕНТ

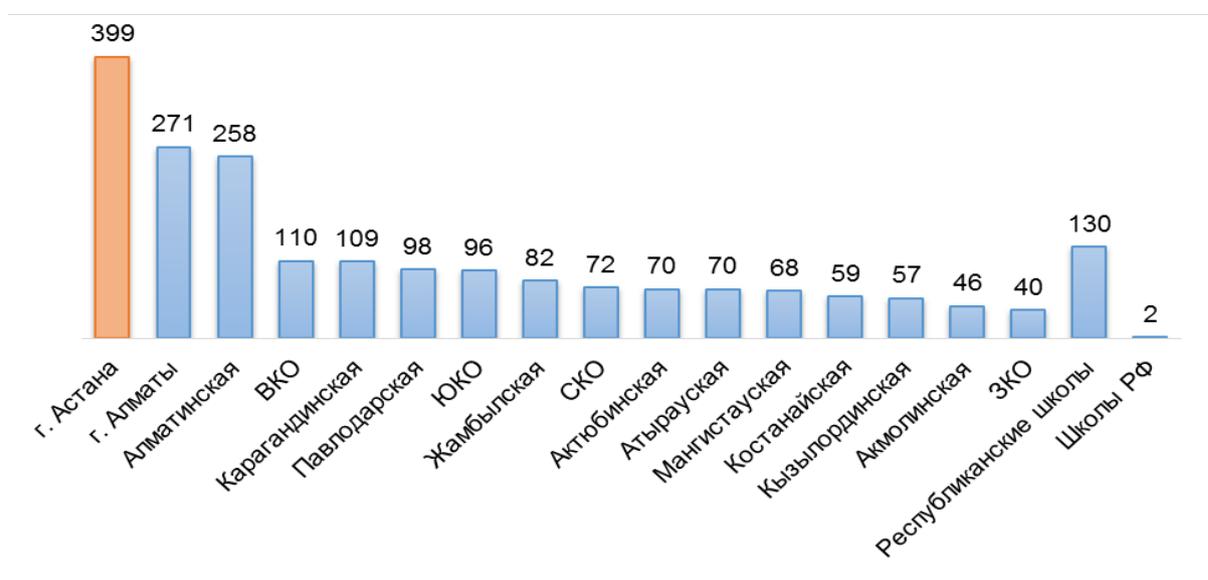
Регион	Количество выпускников школ / человек		Количество выпускников, принявших участие в ЕНТ / человек		Доля участников ЕНТ от общего количества выпускников / %	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Атырауская	4 684	4 821	3799	3 527	81,1	73,2
г.Астана	4 184	4 655	3 251	3 398	77,7	73
Актюбинская	6 476	6 412	4 508	4 620	69,6	72,1
Павлодарская	4 461	3 785	3 211	2 608	72	68,9
Южно-Казахстанская	27 915	26 465	18 652	18 125	66,8	68,5
Алматинская	13 583	13 651	10 255	9 287	75,5	68
Восточно-Казахстанская	10 008	8 757	6 803	5 950	68	67,9
Западно-Казахстанская	4 820	4 612	3 307	3 116	68,6	67,6
Акмолинская	4 530	4 529	3 023	3 021	66,7	66,7
Жамбылская	9 354	8 895	6 683	5 921	71,4	66,6
г.Алматы	7 132	8 207	4 994	5 381	70	65,6
Карагандинская	7 472	7 677	5 094	4 977	68,2	64,8
Кызылординская	7 269	6 739	4 997	4 182	68,7	62,1
Мангистауская	4 278	4 598	2 507	2 736	58,6	59,5
Северо-Казахстанская	4 129	4 028	2 410	2 356	58,4	58,5
Костанайская	4 856	4 620	2 728	2 676	56,2	57,9
РК*	125 151	122 451	86 222	81 881	68,9	66,9

* без учета выпускников республиканских школ и школ РФ

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Участие в международных олимпиадах и конкурсах научных проектов, научных соревнований по общеобразовательным предметам стало основанием освобождения от процедуры ЕНТ 2 037 выпускников (приказ МОН РК №320 от 22 мая 2015 года в соответствии с п. 6-2 статьи 47 Закона РК «Об образовании»). Наибольшее число учащихся, освобожденных от тестирования, приходится на города Астана, Алматы и Алматинскую область (рис. 1.4).

Рисунок 1.4. Количество победителей, призеров и участников международных олимпиад и конкурсов научных проектов, освобожденных от сдачи ЕНТ-2015



Источник: Данные МОН РК

Таким образом, снижение доли участников тестирования в некоторой степени связано с увеличением числа выпускников, принявших участие в различных международных олимпиадах. Другой причиной может служить поступление учащихся в ВУЗы ближнего и дальнего зарубежья, где не требуется сертификат о сдаче ЕНТ.

Итоги единого национального тестирования необходимы для мониторинга эффективности системы школьного образования страны и определения уровня готовности выпускников к продолжению обучения по профессиональным учебным программам ТипО и высшего образования.

Анализ итоговой аттестации выпускников средних школ зарубежных стран демонстрирует многообразие форм и методов проведения национального экзамена.

К примеру, в Японии учащиеся проходят два тура экзаменов, так как результатов национального школьного экзамена недостаточно для поступления в ВУЗ. В Германии выпускники сдают четыре письменных экзамена, два из которых – повышенного уровня (рис. 1.5).

Рисунок 1.5. Международный опыт проведения национальных экзаменов для выпускников школ

В **Англии** для получения документа о завершении среднего образования - GCSE (General Certificate of Secondary Education) выпускники школы должны сдать экзамены по 8 предметам, длящиеся до 9-10 часов. Если они получают три наивысших балла А, В и С не менее чем по пяти предметам по семибалльной шкале А-Г, они могут поступить в специальные классы, в которых в течение двух лет будут готовиться к сдаче экзаменов повышенного уровня (A-level examinations) по трем самостоятельно выбранным предметам для поступления в университет.

В **Японии** выпускники должны пройти два тура экзаменов. Первый – (University Entrance Center Examination, UECE) – централизованный, сдается почти за полгода до поступления в ВУЗ. Эти экзамены представляют собой тестирование по нескольким предметам из 12, число которых определяется требованиями выбранного университета. При этом вопросы экзамена разрабатываются Национальным Центром по вступительным экзаменам в университеты (National Center for University Entrance Examinations) при Министерстве образования, науки и культуры Японии. Второй тур экзаменов проводится самими университетами. Данные экзамены превосходят по сложности национальные экзамены и разрабатываются специалистами университетов.

В **Германии** для получения школьного аттестата Abitur учащимся нужно сдать четыре выпускных экзамена. При этом допуск к экзаменам получают только те, кто завершил изучение 28 учебных курсов, 22 из которых основного уровня, а 6 - углубленного. Из всех изученных курсов выпускники для экзамена выбирают четыре, по одному из следующих трех областей знания: 1) языки, литература и искусство; 2) социальные науки; 3) математика, естествознание и технология. Два экзамена из выбранных четырех должны быть углубленного уровня; один из них устный. В аттестате указывается общий балл, учитывающий результаты обучения за последние два года и результаты экзаменов.

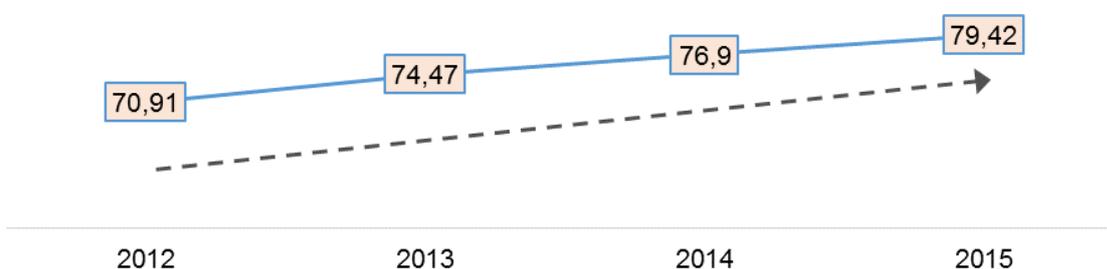
Источник: Центр оценки качества образования. Г.С.Ковалева, Особенности национальных экзаменов в ряде стран мира. http://www.centeroko.ru/ege/ege_pub_ex.htm

2. Итоги ЕНТ-2015

2.1. Средний балл ЕНТ / республика

Сравнительный анализ результатов тестирования выпускников за прошедшие четыре года показывает стабильный рост среднего балла, что связано с успешной реализацией эффективных образовательных технологий обучения и высоким уровнем мотивации и подготовки учащихся к тестированию (рис. 2.1).

Рисунок 2.1. Динамика среднего балла ЕНТ за 2011-2015 годы



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Средний балл ЕНТ-2015 по республике составил **79,42** балла. Результаты выше среднего показателя по стране получены в восьми регионах. Разница между максимальным и минимальным показателями – 31,09 балла.

Как и в прошлом году, ученики школ городов **Астана** и **Алматы** продемонстрировали высокие показатели и лучшую подготовку несмотря на то, что их средние баллы в незначительной степени снизились.

Отмечается наибольший прирост среднего балла в Кызылординской, Жамбылской и Южно-Казахстанской областях. Низкие результаты на протяжении двух последних лет зафиксированы в Атырауской области. При равном контингенте участников ЕНТ-2015 прирост среднего балла в Акмолинской области отрицательный, Западно-Казахстанской области – положителен. Аналогично, в Жамбылской области динамика среднего балла в три раза выше, чем

в Восточно-Казахстанском регионе при равном контингенте участников (порядка 6000 человек) (табл. 2.1).

Таблица 2.1. Средний балл ЕНТ в разрезе регионов

Регион	2014	2015	Динамика
г.Алматы	92,68	92,1	-0,58
г.Астана	87,58	86,7	-0,88
ЗКО	81,46	83,62	2,16
Актюбинская	83,97	82,69	-1,28
Кызылординская	74,22	81,7	7,48
ВКО	78,04	80,19	2,15
Павлодарская	79,85	80,18	0,33
Карагандинская	76,9	79,6	2,7
РК	76,9	79,42	2,52
Костанайская	79,94	78,79	-1,15
ЮКО	74,69	78,71	4,02
Жамбылская	72,38	78,6	6,22
Акмолинская	80,18	78,24	-1,94
СКО	77,88	77,78	-0,1
Алматинская	72,6	76,37	3,77
Мангистауская	74,49	75,75	1,26
Атырауская	62,21	61,01	-1,2

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Необходимо отметить, что в целом учащиеся улучшили свои результаты по сравнению с 2014 годом. Так, на 10% увеличилась доля выпускников, подтвердивших знак «Алтын Белгі» - 54,1% из претендовавших 4 357 человек (2014 – 44,5%).

Максимально возможные 125 баллов набрали 5 выпускниц (Г. Ердосова – город Тараз, Р. Мустафина – город Астана, С. Самат – Теректинский район Западно-Казахстанской области, Л. Абдазимова – Тюлькубасский район Южно-Казахстанской области, А. Яковлева – город Алматы). При этом двое учеников не справились ни с одним

тестовым заданием (2014 – 9 человек), следовательно, разница между самым высоким и низким средними баллами выпускников составила 125 баллов. Свыше 100 баллов набрали 17,4% выпускников (14 467 человек), что на 2,4% больше, чем в прошлом году.

2.2. Критериальный анализ

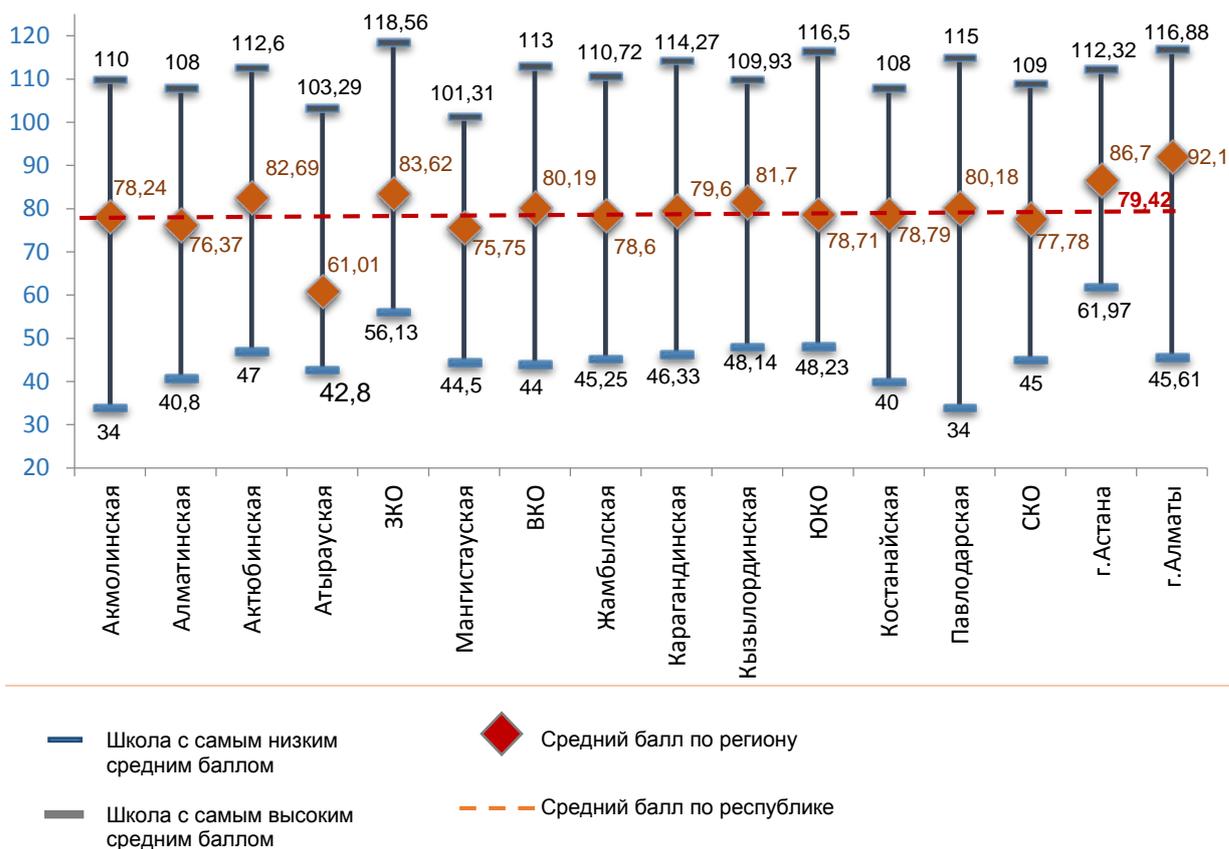
Для оценки качества выполнения тестовых заданий в разрезе регионов целесообразно рассмотреть следующие критерии, отражающие результативность образовательного процесса и деятельности школ: отклонение между высоким и низким средним баллом, отклонение среднего показателя от республиканского, а также степень отставания школы с низким результатом от среднего по региону. Чем больше разрыв, тем больше дифференциация качества предоставления образовательных услуг (рис. 2.2).

По первому критерию: минимальная разница в 50 баллов и более наблюдается в городе Астана ($112,32 - 61,97 = 50,35$) и в Мангистауской области ($101,31 - 44,5 = 56,81$), тогда как в Павлодарской самая большая разница - 81 балл ($115 - 34$), причем обе школы являются малокомплектными. В этом году амплитуда колеблется в пределах 60 - 69 баллов.

По второму критерию: значительное положительное отклонение зафиксировано в городах Алматы (+12,68), Астана (+7,28), Западно-Казахстанской (+4,2), Актюбинской (+3,27) областях. Наибольшее отрицательное отклонение отмечается в Атырауской области (-18,41) и в пределах -4-0 – в оставшихся 7 областях.

По третьему критерию: наименьшее отставание среднего балла школы от регионального отмечается в Атырауской (-18,21), Западно-Казахстанской (-27,49) областях и городе Астана (-27,73). Вместе с тем, высокий показатель разрыва наблюдается в городе Алматы (-46,49), Акмолинской (-46,24) и Павлодарской (-46,18) областях.

Рисунок 2.2. Результаты ЕНТ-2015 / республика / регион / школа



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таким образом, из сопоставительного анализа всех трех критериев можно сделать вывод о равном доступе к получению школьного образования в школах города Астаны и Западно-Казахстанской области. Вместе с тем нужно отметить наличие большой разницы по двум критериям анализа в Акмолинской и Павлодарской областях.

Для повышения уровня среднего образования необходимо уделить большее внимание

1. Большое внимание должно быть направлено на предоставление равных возможностей и равного доступа учащихся к образованию, учитывая и удовлетворяя их образовательные потребности. Важно проведение систематической политики по поддержке отстающих учащихся.

2. Необходимо предоставлять ученикам раннюю индивидуальную и интенсивную поддержку по предотвращению отставания от учебной программы.

3. Необходимо поощрять школы по раннему выявлению отстающих в учебе и обеспечению своевременной поддержки для слабоуспевающих детей, в отличие от акцентирования внимания на «сильных» учащихся.

Источник: ОЭСР и Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк, 2015 г. «Обзор

слабоуспевающим школьникам и ученикам из социально-уязвимых слоев населения.

Также важным аспектом является материально-техническая база школ, обеспеченность библиотечным фондом и информационно-коммуникационными технологиями. Другими словами, требуется в полной мере поддерживать организации образования в модернизации школьной инфраструктуры.

Из позитивных изменений в процедуре ЕНТ необходимо отметить следующее. Во-первых, впервые применены ИКТ-технологии для своевременного информирования населения о результатах тестирования: баллы ЕНТ были доступны в онлайн-режиме.

Во-вторых, с текущего года выпускникам в аттестат выставляется среднее арифметическое от оценки по предмету по итогам окончания школы и балла ЕНТ (раньше в аттестат шла только оценка ЕНТ) для более справедливой оценки знаний школьников.

В-третьих, применен новый подход к оценке качества подготовки регионов к тестированию: если раньше учитывался лишь средний балл, то в этом году разработан композитный индекс ЕНТ, в который вошли три коэффициента: коэффициент участия, коэффициент нарушений и коэффициент среднего балла.

2.3. Средний балл ЕНТ /язык обучения /город-село

Согласно результатам ЕНТ в разрезе языка обучения, следует отметить факт существенного повышения среднего балла в школах с государственным языком обучения, благодаря которому разрыв между выпускниками школ с казахским и русским языками обучения сократился до **1,2 балла** (2014 – 6,84 балла). При этом в сравнении с прошлым годом учащиеся, тестируемые на русском языке, продемонстрировали более слабые результаты (**-1,38 балла**) (рис. 2.3).

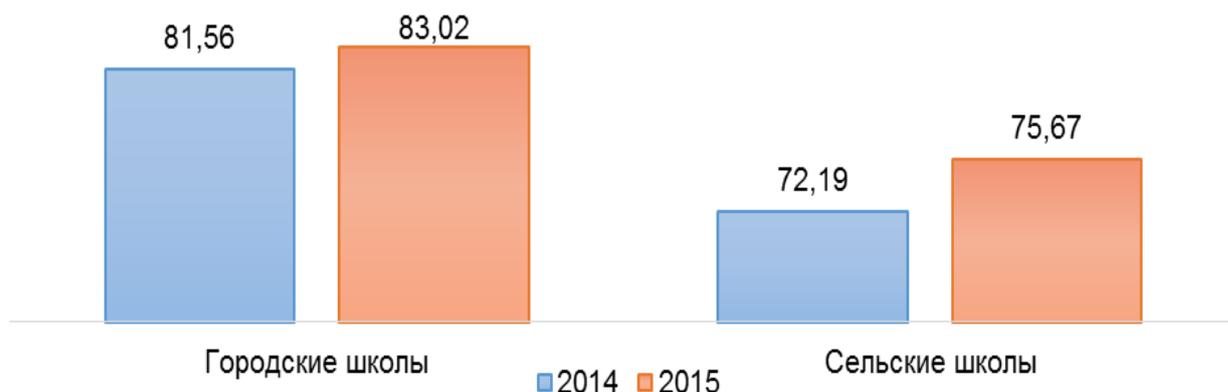
Рисунок 2.3. Результаты ЕНТ-2015 / язык обучения / %



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Сопоставительный анализ результатов ЕНТ-2015 в зависимости от местожительства участников тестирования показал, что средний балл выпускников из сельских школ увеличился с прошлого года на **3,48 балла**, однако этого оказалось недостаточным для того, чтобы приблизиться к результатам учащихся из городской местности: разрыв показателей составляет **7,35 балла** (рис. 2.4).

Рисунок 2.4. Результаты ЕНТ-2015 / город / село / %

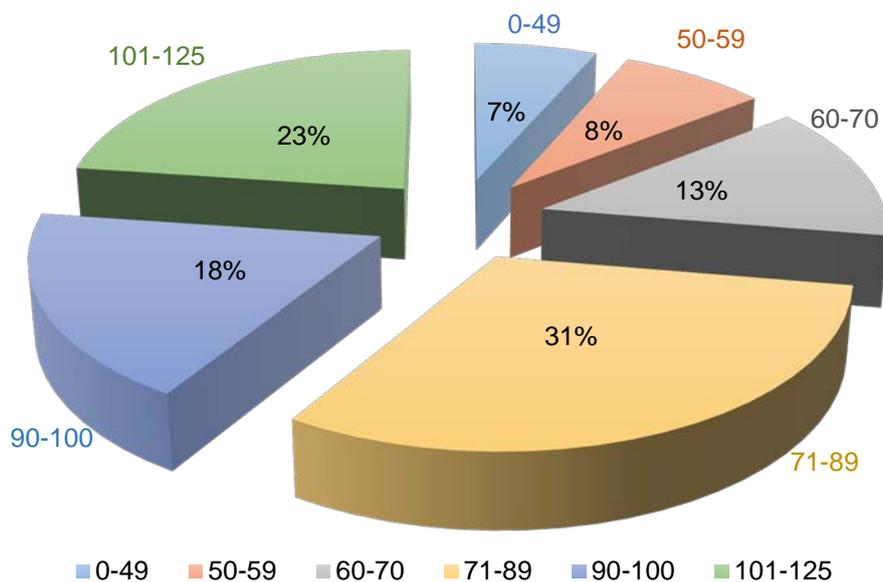


Источник: Данные НЦТ МОН РК

Анализ результатов ЕНТ по интервальным баллам в разрезе город/село показывает, что доля участников, набравших 101-125 баллов, в городе выше на 11%.

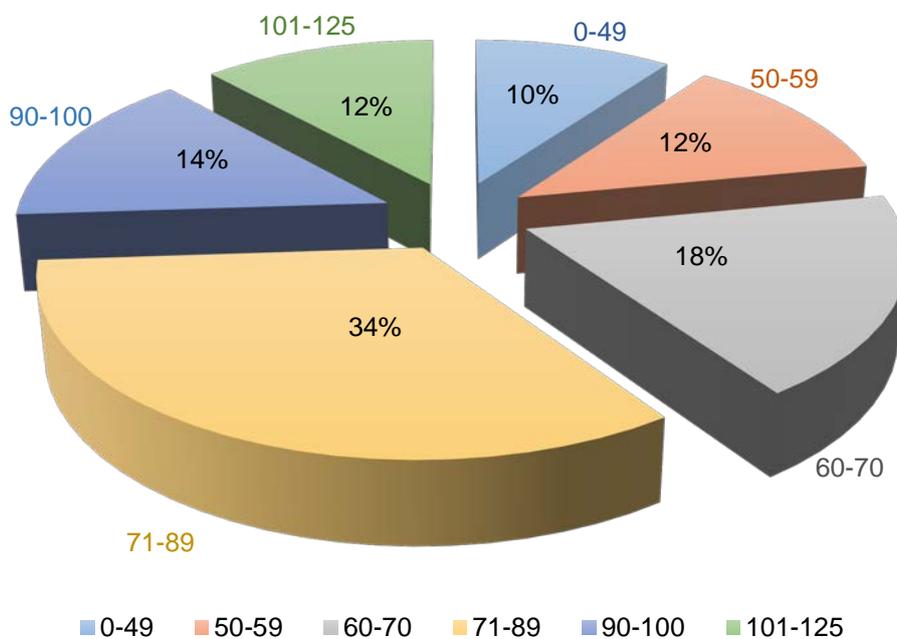
Пороговое значение не преодолели 6,55% городских и 9,96% сельских участников тестирования (рис. 2.5, 2.6).

Рисунок 2.5. Результаты ЕНТ-2015 / город / интервальные баллы



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Рисунок 2.6. Результаты ЕНТ-2015 / село / интервальные баллы



Источник: Данные НЦТ МОН РК

3. Результаты ЕНТ по учебным предметам / регион / район / школа

3.1. Обязательные предметы

Итоги тестирования в разрезе обязательных предметов показывают незначительный рост среднего балла. Исключением является «Русский язык в школах с казахским языком обучения», по которому наблюдается снижение показателя (-1,75 балла).

Участники ЕНТ достигли наиболее успешных результатов по предметам «Казахский язык» и «История Казахстана». Как и в предыдущем году, по предмету «Математика» зафиксированы самые низкие показатели, однако относительно прошлого года отмечается прирост значения среднего балла по данному предмету на 1,04 балла (рис. 3.1).

Рисунок 3.1. Динамика среднего балла ЕНТ / обязательные предметы



Источник: Данные НЦТ МОН РК

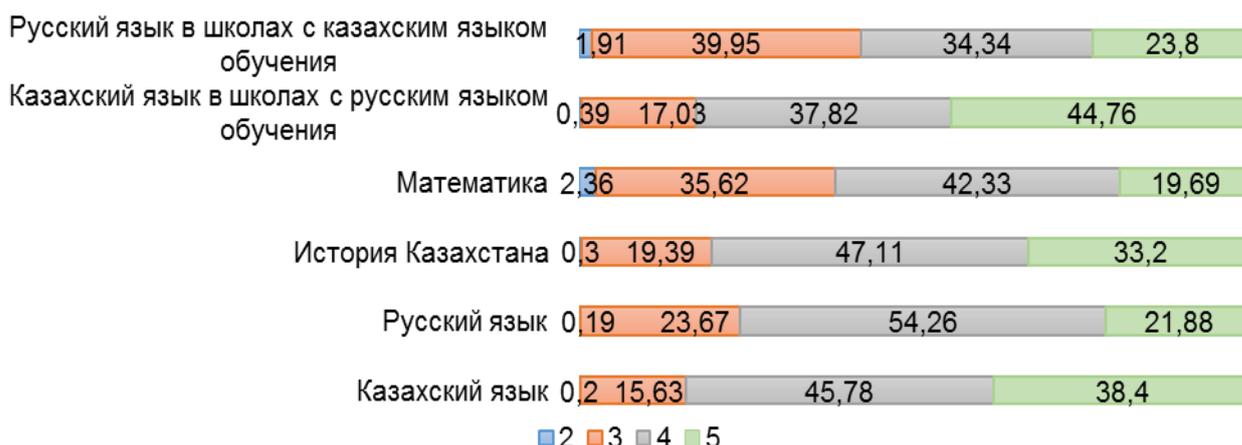
Представление результатов ЕНТ в стандартных школьных оценках способствует более ясному определению качества сдачи тестирования учащимися. Так, анализ качественных показателей по обязательным предметам показал, что более 44% школьников получили отметку «5» по предмету «Казахский язык в школах с русским

обучением». Качество выполнения тестовых заданий по предмету «Казахский язык» составило 84,18% учащихся, «Казахский язык в школах с русским языком обучения» - 82,58%, «История Казахстана» - 80,31%, «Русский язык» - 76,14%.

При этом менее успешные результаты зафиксированы по «Математике» и «Русскому языку в школах с казахским языком обучения» (62,02% и 58,14% соответственно).

Неудовлетворительный уровень знаний по предмету «Математика» продемонстрировали 2,36% выпускников от общего количества принявших участие в ЕНТ (оценка «2») (рис. 3.2).

Рисунок 3.2. Средние баллы по ЕНТ по пятибалльной шкале оценивания / обязательные предметы / %



Источник: Данные НЦТ МОН РК

В региональном разрезе более успешно с тестовыми заданиями практически по всем обязательным предметам, кроме «Казахского языка в школах с русским языком обучения», справились выпускники из Алматы, при этом в целом их результаты снизились по сравнению с 2014 годом.

Наиболее низкие средние баллы отмечены в школах Атырауской области, где показатели ухудшились по четырём предметам (кроме «Казахского языка» и «Истории Казахстана»).

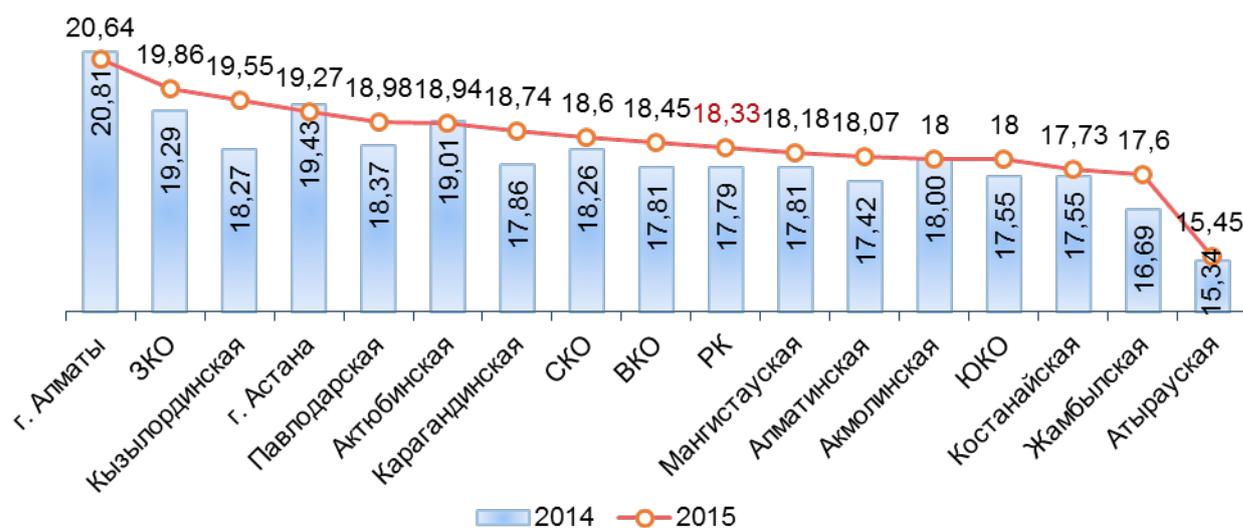
Предмет «Казахский язык»

По данному предмету наблюдается повышение среднего балла по республике: в текущем году его значение составило **18,33 балла**.

В девяти регионах результаты тестирования выше среднего показателя по республике. В тройке лидеров после города Алматы и Западно-Казахстанской области находится Кызылординская область, где отмечается прирост среднего балла относительно 2014 года (+1,28 балла). При этом в городах Астана и Алматы показатели незначительно снизились.

В целом во всех регионах, за исключением двух вышеназванных городов и Актюбинской области, результаты выше предыдущего года (рис. 3.3).

Рисунок 3.3. Средний балл в разрезе регионов / «Казахский язык»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Сопоставление итогов ЕНТ по данному предмету в разрезе районов регионов показало, что разница между максимальными и минимальными результатами составила 10,11 балла.

Камыстинский район
Костанайской области (12,36)

Зыряновский район
Восточно-Казахстанской области (22,25)

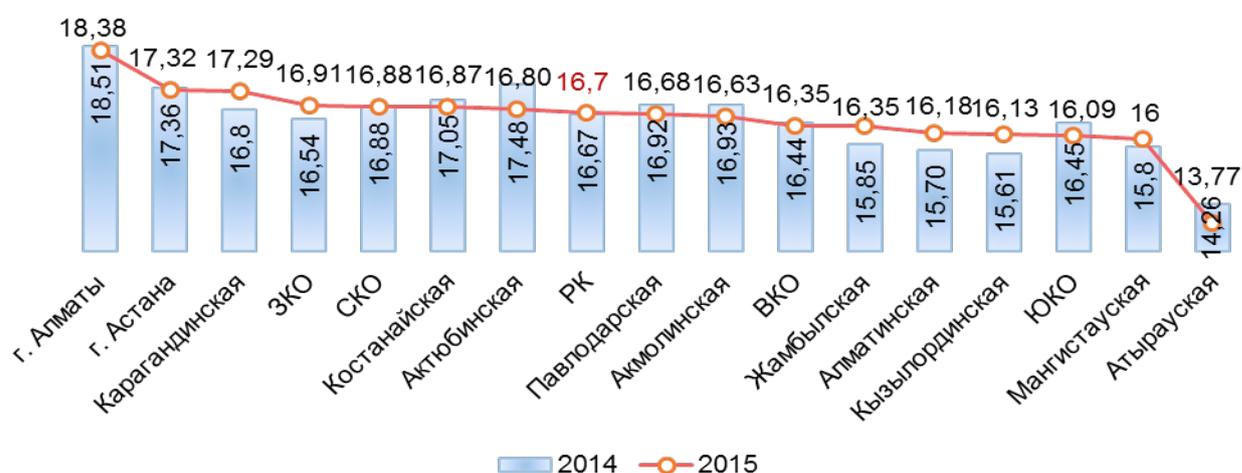
Предмет «Русский язык»

По предмету «Русский язык» средний балл ЕНТ практически равнозначен прошлогоднему результату (16,7 балла).

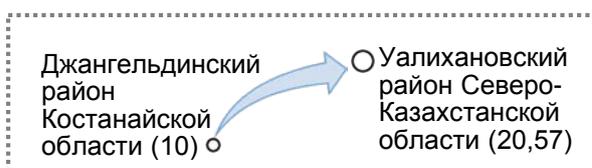
Анализ показателей в региональном аспекте демонстрирует незначительное снижение показателей в сравнении с 2014 годом в девяти регионах. Рост среднего балла в остальных регионах также незначителен (до 0,52 балла).

Разница между самым высоким и низким средними баллами равна 4,61 балла (рис. 3.4).

Рисунок 3.4. Средний балл в разрезе регионов / «Русский язык»



Источник: Данные НЦТ МОН РК



Анализ результатов по данному предмету выявил, что значение среднего балла ЕНТ выпускников

школ Уалихановского района Северо-Казахстанской области более чем в два раза выше показателя Джангельдинского района Костанайской области.

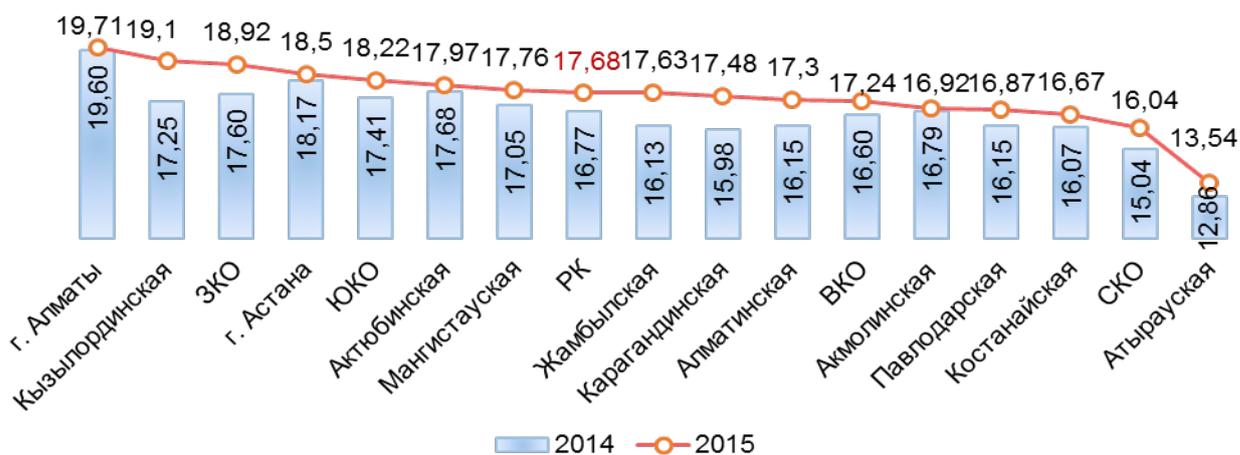
Предмет «История Казахстана»

Средний республиканский показатель по предмету «История Казахстана» составил 17,68 балла.

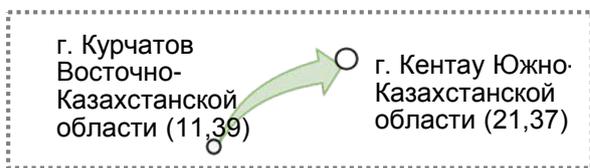
Сопоставительный анализ результатов ЕНТ по данному предмету в региональном аспекте показывает положительную динамику роста среднего балла во всех регионах за последние два года в пределах 1,85 балла.

Разница между наибольшим и наименьшим результатами равна 6,17 балла (рис. 3.5).

Рисунок 3.5. Средний балл в разрезе регионов / «История Казахстана»



Источник: Данные НЦТ МОН РК



Высокий средний балл по предмету «История Казахстана» отмечается в городе Кентау

Южно-Казахстанской области. Участники тестирования г. Курчатова Восточно-Казахстанской области показали наиболее низкий результат выполнения заданий по данному предмету.

Предмет «Математика»

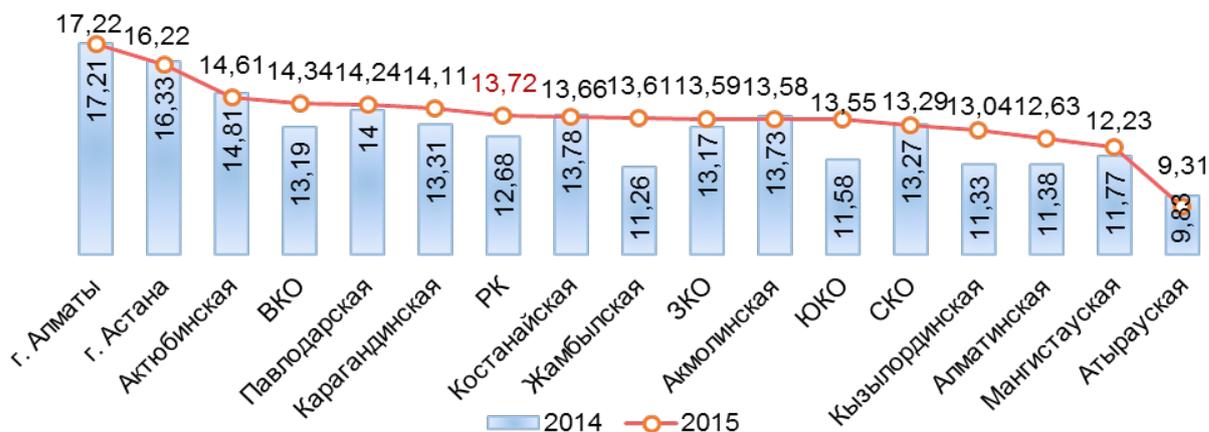
По предмету «Математика» в десяти регионах отмечено повышение среднего балла относительно прошлого года. Так, прирост показателя в Жамбылской области составил 2,35 балла, в Южно-Казахстанской области – 1,97. Средний балл по республике равен 13,72 балла. Наилучшие результаты выявлены в городах Алматы, Астана и Актюбинской области.

По данному предмету наблюдается наиболее значительный разрыв максимальных и минимальных показателей среднего балла в разрезе регионов (7,91 балла). Это говорит о существующей разнице в качестве образовательных услуг, предоставляемых школами при равных условиях обучения (учебный материал, количество учебных часов, продолжительность обучения и т.д.). Другой причиной может служить нехватка учителей математики по стране (в 2014-2015 учебном году потребность составляла 101 человек) (рис. 3.6).

В Ирландии с 2008 года во всех школах реализуется проект по математике "Project Maths", направленный на развитие пяти ключевых навыков у школьников: индивидуальная эффективность, коммуникативность, совместная работа, обработка информации, критическое и творческое мышление. Идея проекта состоит в преподавании математики в таком контексте, который позволит ученикам выявлять взаимосвязь между разделами математики, а также взаимосвязь математики с другими предметами с целью применения полученных знаний в реальной жизни (развитие функциональной грамотности).

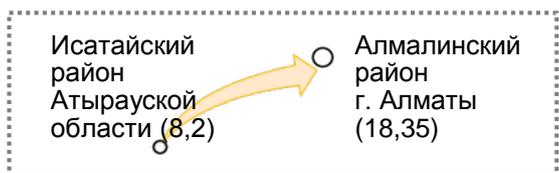
Источник: European Key Competence Network on School

Рисунок 3.6. Средний балл в разрезе регионов / «Математика»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

По предмету «Математика» высокие результаты показали выпускники города Алматы, низкие – участники ЕНТ Исатайского района Атырауской области, чьи баллы в целом снизились в сравнении с прошлым годом на 2,43 балла, при этом в 2014 году они также набрали самый низкий балл.

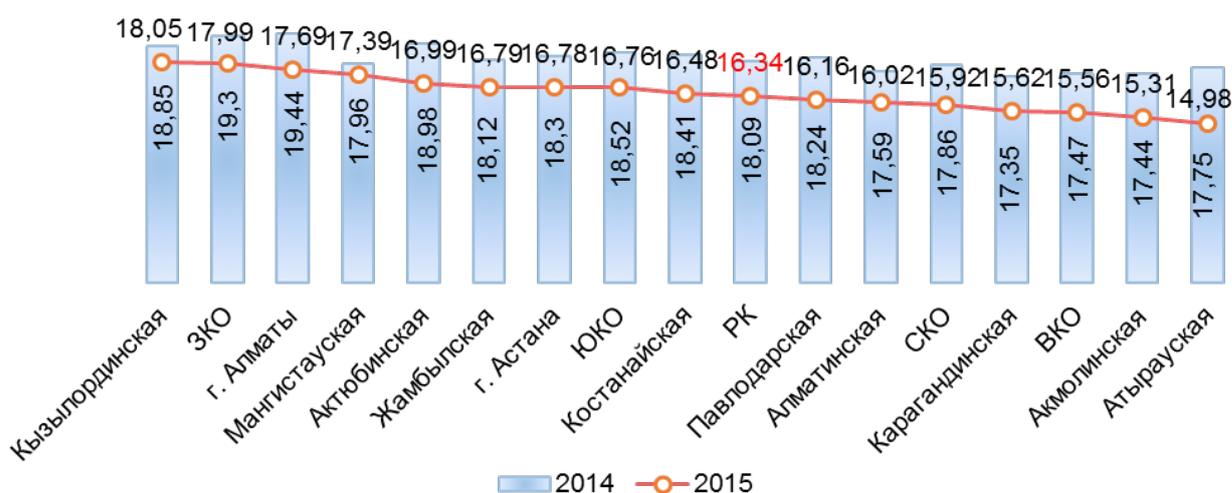


Предмет «Казахский язык в школах с русским языком обучения»

В 2015 году во всех регионах республики отмечено повсеместное снижение результатов по данному предмету до 2,77 балла. Значение среднего балла по данному предмету составило 16,34 балла. Разница между высокими и низкими средними показателями минимальна и равна 3,07 балла.

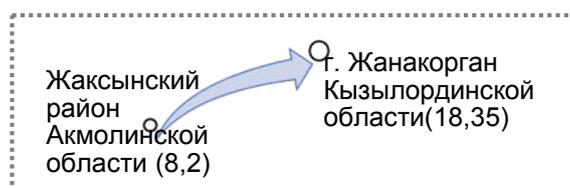
Наилучший результат зафиксирован в Кызылординской области, тогда как результаты прошлогоднего лидера – города Алматы, снизились на 1,75 балла. Средний балл школьников Атырауской области, будучи самым низким в 2014 году, еще больше уменьшился в текущем году (- 2,77 балла) (рис. 3.7).

Рисунок 3.7. Средний балл в разрезе регионов / «Казахский язык в школах с русским языком обучения»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Максимальное значение среднего балла отмечено в городе Жанакорган Кызылординской области, минимальное – в Жаксынском районе Акмолинской области. Разница между этими результатами составила порядка 10 баллов.

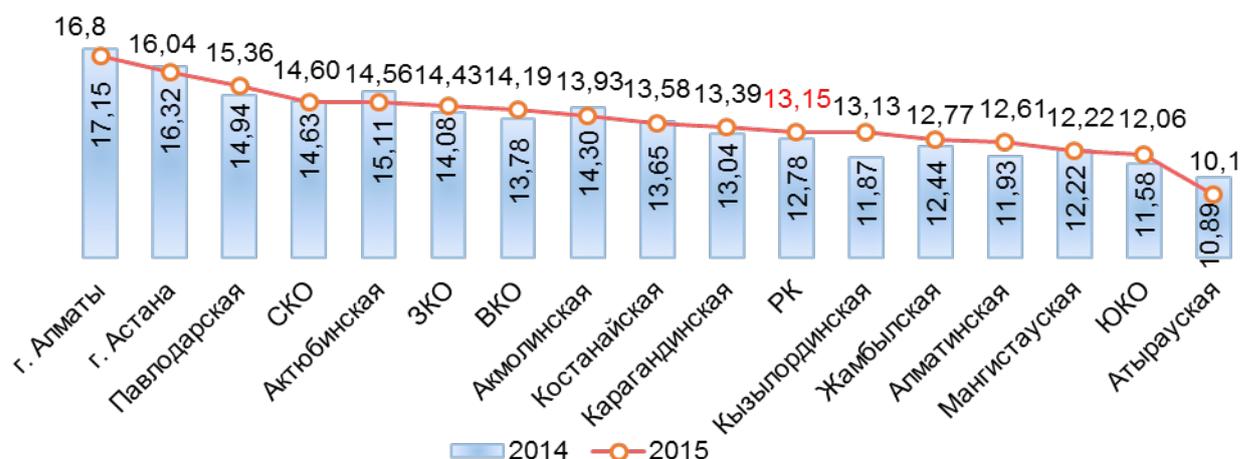


Предмет «Русский язык в школах с казахским языком обучения»

Средний балл по предмету «Русский язык в школах с казахским языком обучения» в ЕНТ-2015 повысился и составил **13,15 балла**. Также, как и в прошлом году, в десяти регионах учащиеся продемонстрировали результаты выше республиканского показателя.

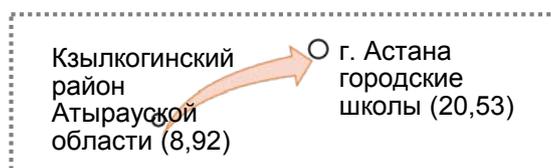
Организации образования городов Алматы и Астаны набрали высокие баллы по данному предмету, несмотря на то, что их собственные результаты в незначительной степени снизились. Выпускники школ Кызылординской области справились с «Русским языком в школах с казахским языком обучения» хуже в сравнении с другими обязательными предметами, но лучше, чем в предыдущем году (+1,26) (рис. 3.8).

Рисунок 3.8. Средний балл в разрезе регионов / «Русский язык в школах с казахским языком обучения»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

По данному предмету высокий балл набрали выпускники городских школ Астаны. Их результат в 2,3 раза выше, чем в организациях образования Кызылординского района Атырауской области, в которых отмечен самый низкий показатель выполнения тестовых заданий в 2015 году.



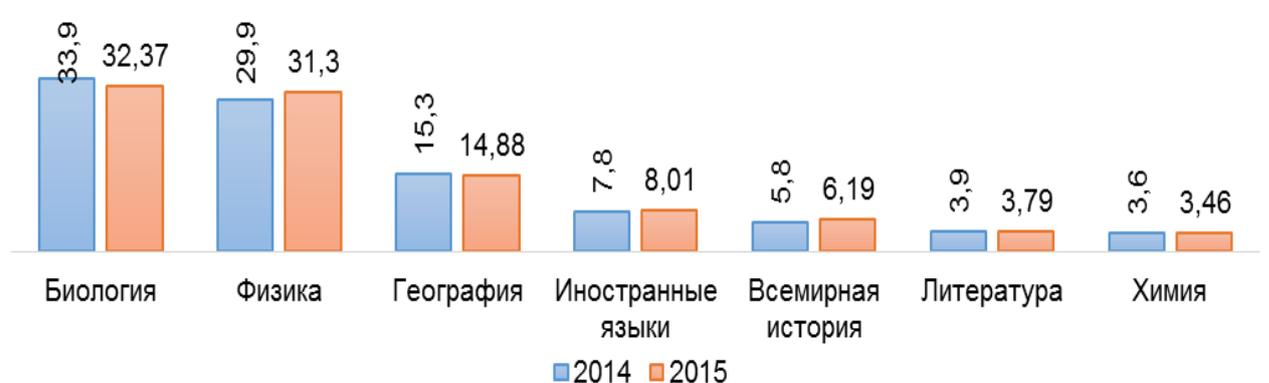
3.2. Предметы по выбору

Всего в списке ЕНТ-2015 по выбору 10 предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Всемирная история», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Казахская литература» и «Русская литература».

За прошедшие четыре года отмечается сохранение в списке наиболее востребованных предметов естественнонаучного цикла, таких как «Биология» (26 949 человек) и «Физика» (26 065 человек), в силу повышенной актуальности специальностей по профилям «Технические науки и технологии», «Здравоохранение и социальное обеспечение», «Образование».

Наименьшее число выпускников выбрали следующие предметы: «Французский язык» (16 человек), «Немецкий язык» (45 человек), и «Русская литература» (181 человек) (рис. 3.9).

Рисунок 3.9. Востребованность предметов по выбору / %



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Из анализа итогов выполнения выпускниками тестовых заданий по профилирующим предметам в текущем году видно, что отметку «5» получило более 40% участников, выбравших предметы «Французский язык» и «Английский язык».

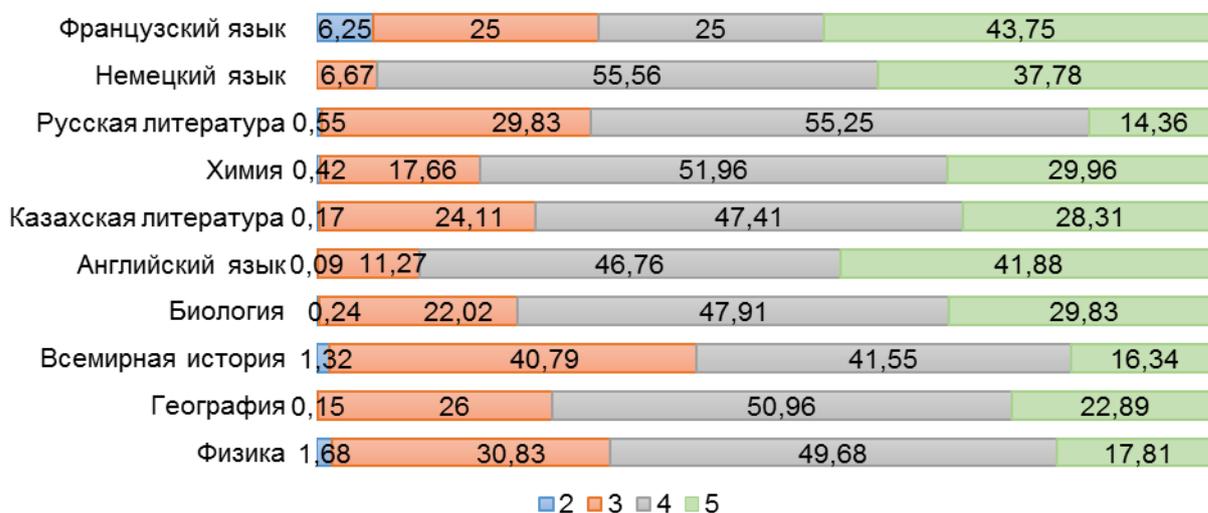
При этом лучшее качество выполнения тестовых заданий (оценки «4» и «5») зафиксировано по «Немецкому языку» (93,34% успешности).

По остальным предметам данный показатель колеблется в пределах 57,89 – 88,64%.

Меньше всего выпускников справились на «отлично» с предметами «Всемирная история» и «Русская литература». По данным предметам, а также по «Физике» получено наибольшее количество удовлетворительных оценок.

По предмету «Немецкий язык» ни один школьник не получил отметку «2» (рис.3.10).

Рисунок 3.10. Средние баллы по ЕНТ школ по пятибалльной шкале оценивания / предметы по выбору / %



Источник: Данные НЦТ МОН РК

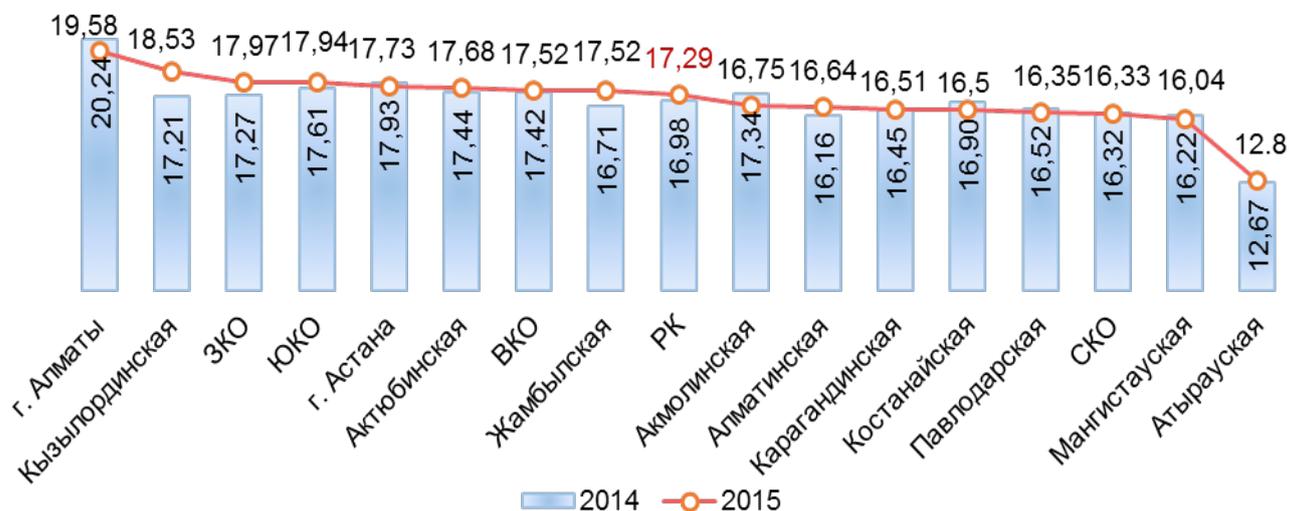
Предмет «Биология»

Анализ итогов тестирования по данному предмету выявил региональный баланс относительно среднего результата по республике (17,29 балла).

Наиболее высокие средние баллы набрали выпускники города Алматы и Кызылординской области. При этом в сравнении с 2014 годом результаты Кызылординской области повысились (+1,32), а города Алматы - несущественно снизились.

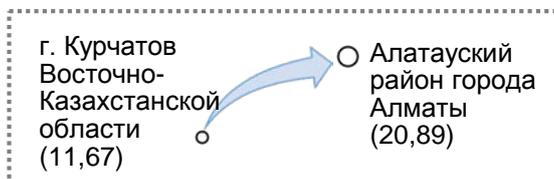
Средний балл уменьшился также в следующих регионах - городе Астана, Акмолинской, Костанайской, Павлодарской и Мангистауской областях (рис. 3.11).

Рисунок 3.11. Средний балл/ предмет «Биология»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

В разрезе районов выявлено, что разница между минимальным и максимальным средними баллами составляет 9,22 балла.



Предмет «Физика»

В 2015 году зафиксирован рост значения среднего балла во всех регионах страны до 3,47 балла. При этом наиболее значимое повышение результатов приходится на Жамбылскую (+3,47), Кызылординскую (+2,11), Южно-Казахстанскую (+1,99) области.

Республиканский показатель повысился на 1,42 балла в сравнении с 2014 годом и составил **14,11 балла** (рис. 3.12).

Вместе с тем, так же как и в прошлом году, из всех предметов по выбору успешность выполнения тестовых заданий по «Физике» наиболее низкая. Это свидетельствует о том, что данный предмет

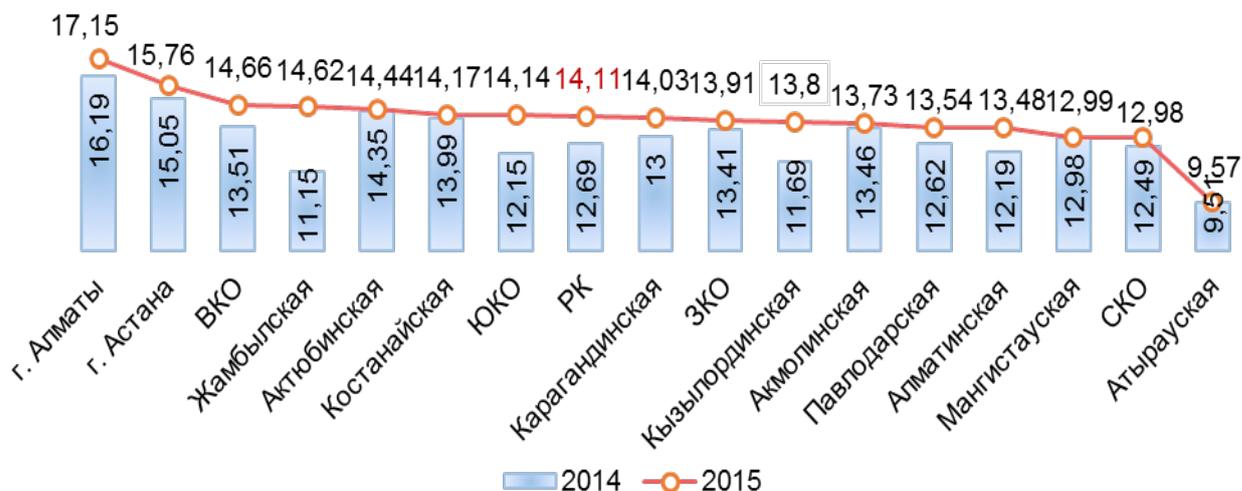
вызывает наибольшую трудность у школьников. Для решения этой проблемы необходимо усилить потенциал учителей-предметников по

В Швеции с 1997 года действует программа «Точные науки и инженерия для всех» (“Science and Engineering for all”), разработанная с целью повышения результатов национальных и международных тестирований по предметам ЕМЦ. Задача программы состоит в обеспечении профессионального развития и поддержки учителей по расширению их знаний и подходов в преподавании. Целями программы являются повышение грамотности учащихся и привлечение выпускников школ к выбору технических специальностей в ВУЗах.

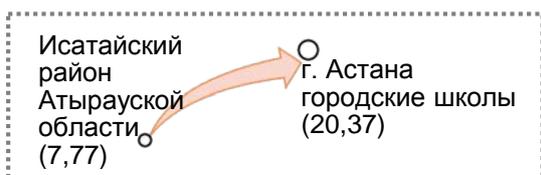
Источник: European Key Competence Network on School Education
www.keyconet.eun.org

применению компетентностно-ориентированного подхода в обучении, который положительно влияет на развитие ключевых компетенций у учащихся. Кроме того, необходимо повысить уровень обеспечения интерактивным оборудованием и предметными кабинетами в школах для более эффективного освоения учебного предмета.

Рисунок 3.12. Средний балл / предмет «Физика»



Источник: Данные НЦТ МОН РК



По предмету «Физика» высокий балл наблюдается в школах городского значения г. Астаны. Их средний балл более чем в 2,5 раза выше показателя школ Исатайского района Атырауской области, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты.

Предмет «География»

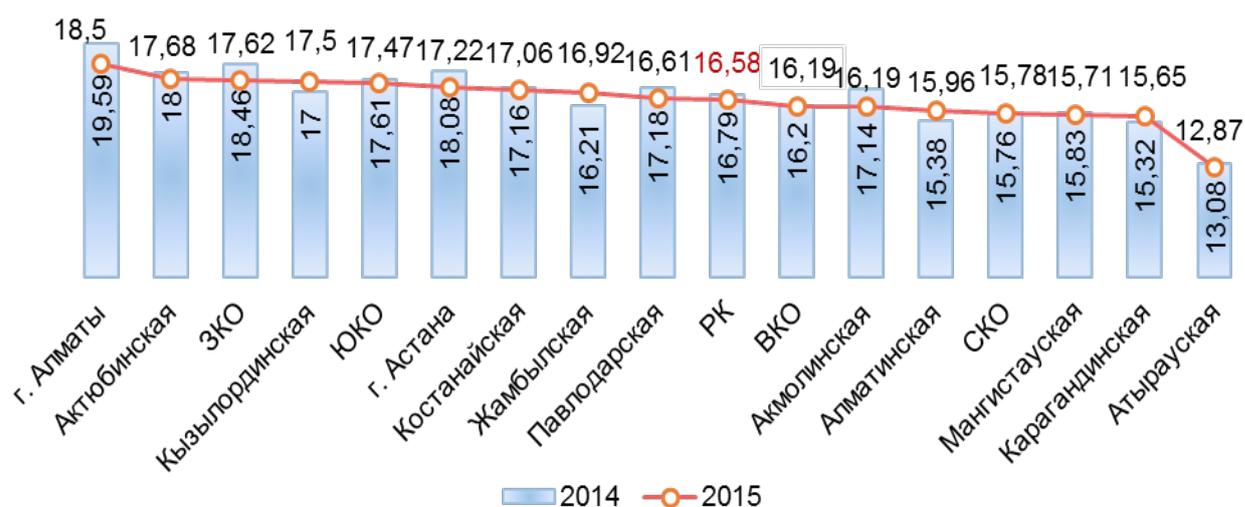
Анализ результатов по предмету «География» выявил, что средний республиканский показатель в текущем году практически равнозначен прошлогоднему. Его значение составило **16,58 балла**.

В целом, итоги ЕНТ-2015 по данному предмету аналогичны прошлогодним результатам.

В разрезе регионов незначительный рост показателей отмечено лишь в пяти областях страны - Кызылординской, Жамбылской, Алматинской, Северо-Казахстанской и Карагандинской.

Лучший результат показали выпускники города Алматы. При этом здесь наблюдается наибольшее снижение результатов относительно 2014 года (-1,09) (рис. 3.13).

Рисунок 3.13. Средний балл / предмет «География»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Самый низкий средний балл по данному предмету зафиксирован в Узункольском районе Костанайской

области. Участники ЕНТ Зайсанского района Восточно-Казахстанской области показали наиболее высокую результативность.



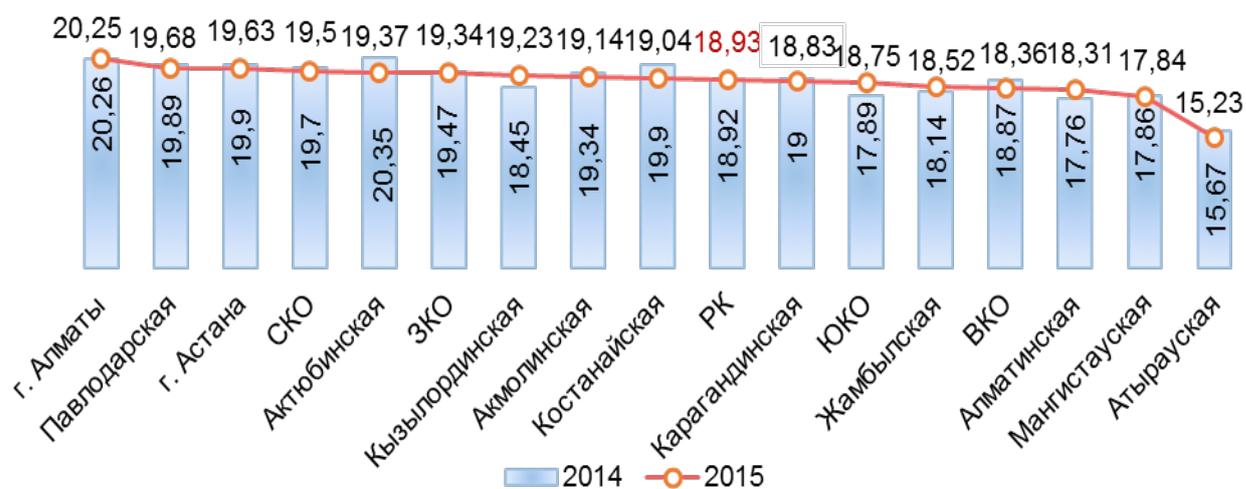
«Английский язык»

Средний балл республики по данному предмету остался на уровне предыдущего года и составил **18,93 балла**. В девяти регионах страны средний балл несущественно превышает значение республиканского показателя.

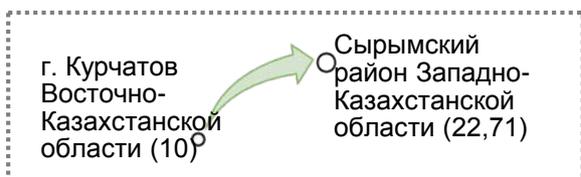
В сравнении с прошлогодними показателями в Кызылординской, Южно-Казахстанской, Жамбылской и Алматинской областях наблюдается незначительное повышение среднего балла.

При этом выпускники школ Актюбинской области, показавшие лучший результат в 2014 году, в этом году справились с заданиями хуже на 1 балл и уступают в показателях городам Алматы и Астана, а также Павлодарской и Северо-Казахстанской областям (рис. 3.14).

Рисунок 3.14. Средний балл / предмет «Английский язык»



Источник: Данные НЦТ МОН РК



Минимальный средний балл отмечен в городе Курчатове Восточно-Казахстанской области, максимальный - в Сырымском районе Западно-Казахстанской области. Разница между этими показателями составила 12,71 балла.

«Немецкий язык»

По предмету «Немецкий язык» в тестировании участвовали выпускники десяти регионов страны. В отличие от прошлого года, в процедуре ЕНТ по данному предмету не приняли участие школьники Жамбылской и Алматинской областей. В целом, показатель по республике в разрезе предметов по выбору является наиболее результативным (18,96 балла).

Лучший результат продемонстрировали школьники Павлодарской области, при этом их собственный результат чуть ниже, чем в 2014 году. Разница между их средним баллом и наиболее низким показателем, зафиксированным в Южно-Казахстанской области, составила 13 баллов.

Анализ полученных данных свидетельствует о резком снижении среднего показателя в Южно-Казахстанской (-10) Актыбинской (-5) и Костанайской (-4,9) областях. Увеличение среднего балла наблюдается только в двух регионах - Восточно-Казахстанской области (+4,2) и городе Астана (+1,77) (рис. 3.15).

Рисунок 3.15. Средний балл / предмет «Немецкий язык»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

По предмету «Немецкий язык» наиболее высокие результаты достигнуты учащимися города Павлодар. Их результат на 14,5 балла выше показателя Мактааральского района Южно-Казахстанской области (8).

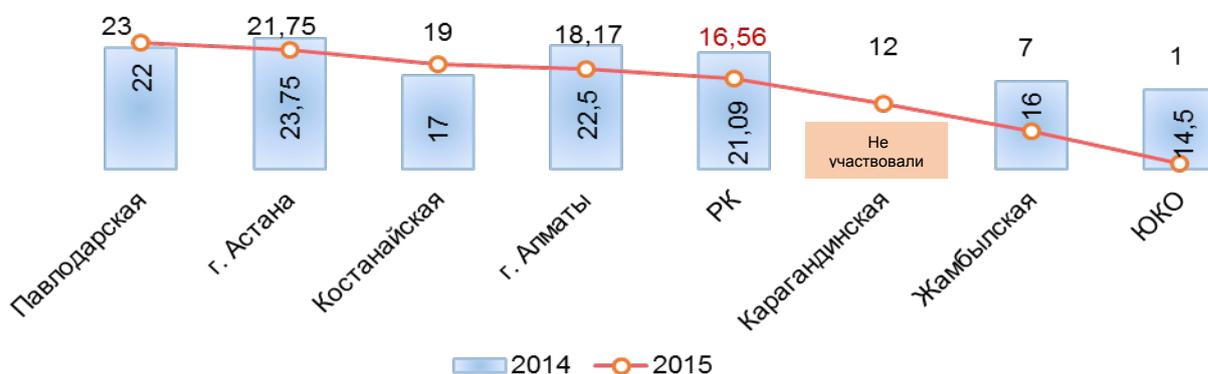
«Французский язык»

В связи с наименьшей востребованностью данного предмета, так же как и в прошлом году, участники только из семи регионов выбрали «Французский язык» за исключением Акмолинской области. Список регионов был пополнен выпускниками Карагандинской области.

Средний балл по республике существенно снизился (-4,53 балла) и составил **16,56 балла**. Особенно явное снижение отмечается в Южно-Казахстанской (-13,5) и Жамбылской (-9) областях. При этом результат лидера - Павлодарской области повысился в сопоставлении с предыдущим годом на 1 балл.

Также более качественные достижения по данному предмету продемонстрировали участники из Костанайской области (+2 балла) (рис. 3.16).

Рисунок 3.16. Средний балл / предмет «Французский язык»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

По данному предмету зафиксирована наибольшая разница между крайними величинами среднего балла: так, единственный ученик города Кентау Южно-Казахстанской области, выбравший «Французский язык», смог ответить лишь на один вопрос, тогда как выпускник школы Алматинского района города Астана продемонстрировал 100%-ую успешность выполнения тестовых заданий.

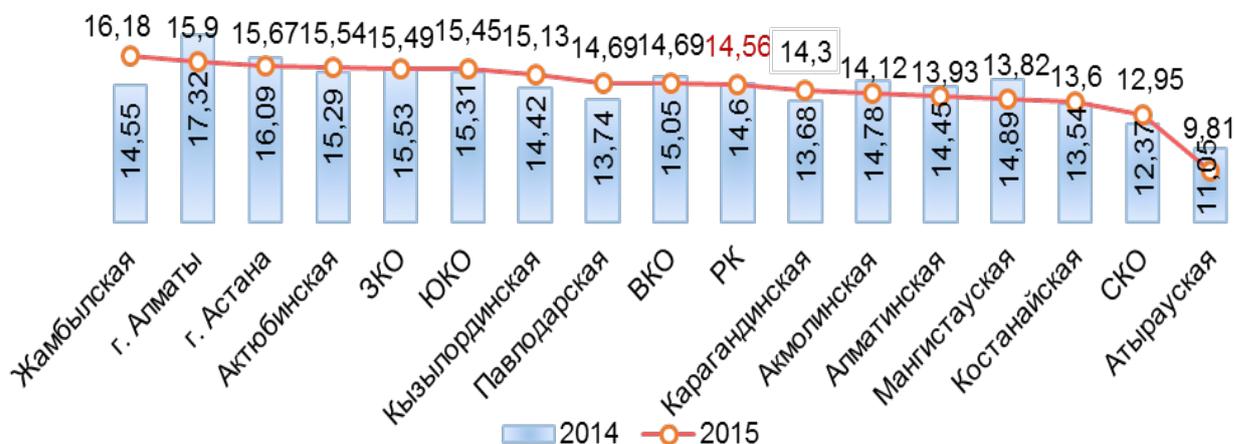
Предмет «Всемирная история»

Сравнительный анализ показывает незначительное снижение среднего республиканского балла относительно 2014 года. Его значение составило 14,56 балла.

По данному предмету результаты выше среднего балла по республике продемонстрировали выпускники школ девяти регионов. Наиболее успешно с тестовыми заданиями справились школьники из Жамбылской области, улучшив свой прошлогодний результат на 1,63 балла. Показатель города Алматы, лидировавшего в прошлом году, снизился на 1,42 балла.

При этом следует отметить заметный спад значения среднего балла в сопоставлении с прошлогодними результатами в городе Алматы (-1,42) и Атырауской области (-1,24) (рис. 3.17).

Рисунок 3.17. Средний балл / предмет «Всемирная история»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Высокий средний балл по предмету «Всемирная история» отмечен в Майском районе

Жылыойский район Атырауской области (9,13) → Майский район Павлодарской области (21,25)

Павлодарской области. Выпускники Жылыойского района Атырауской области показали наиболее низкий уровень выполнения заданий.

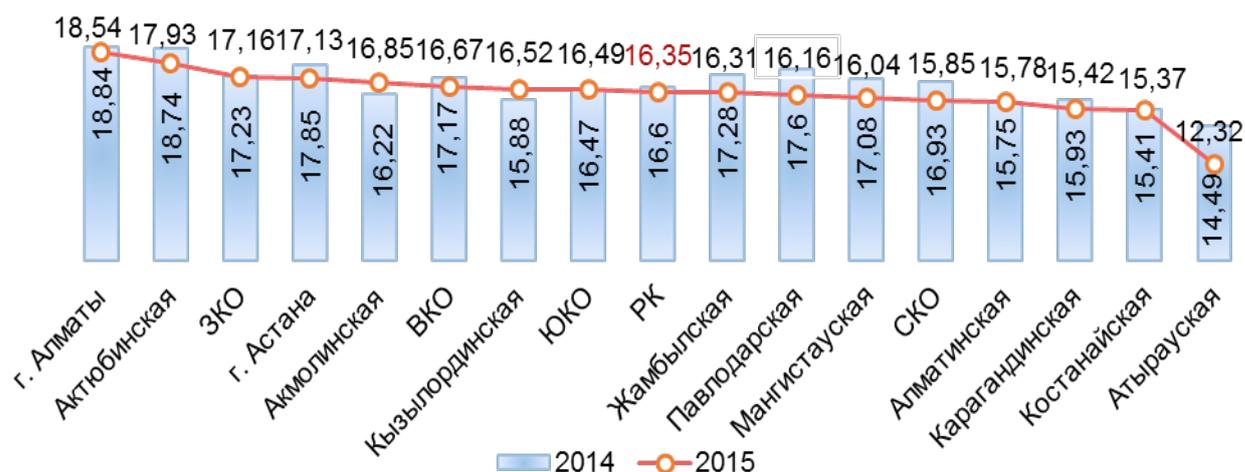
Предмет «Химия»

Средний балл по республике по данному предмету равен **16,35 балла**, что близко к показателю прошлого года. Наиболее высокий показатель зафиксирован в городе Алматы. Всего восемь регионов продемонстрировали результат выше республиканского среднего балла.

Сравнительно к предыдущему году в двенадцати регионах отмечено снижение показателей. Особенно резкое ухудшение результатов выявлено в Атырауской (-2,17) области.

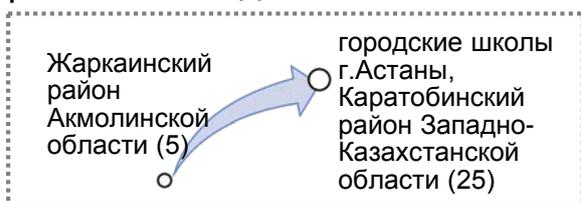
Средний балл незначительно повысился в Акмолинской, Кызылординской, Южно-Казахстанской и Алматинской областях (рис. 3.18).

Рисунок 3.18. Средний балл / предмет «Химия»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Анализ полученных данных позволяет констатировать факт 100%-ой успешности выполнения заданий по «Химии» в Каратобинском районе Западно-Казахстанской области и городских школах города



Астаны. При этом результат Жаркаинского района Акмолинской области в 5 раз ниже.

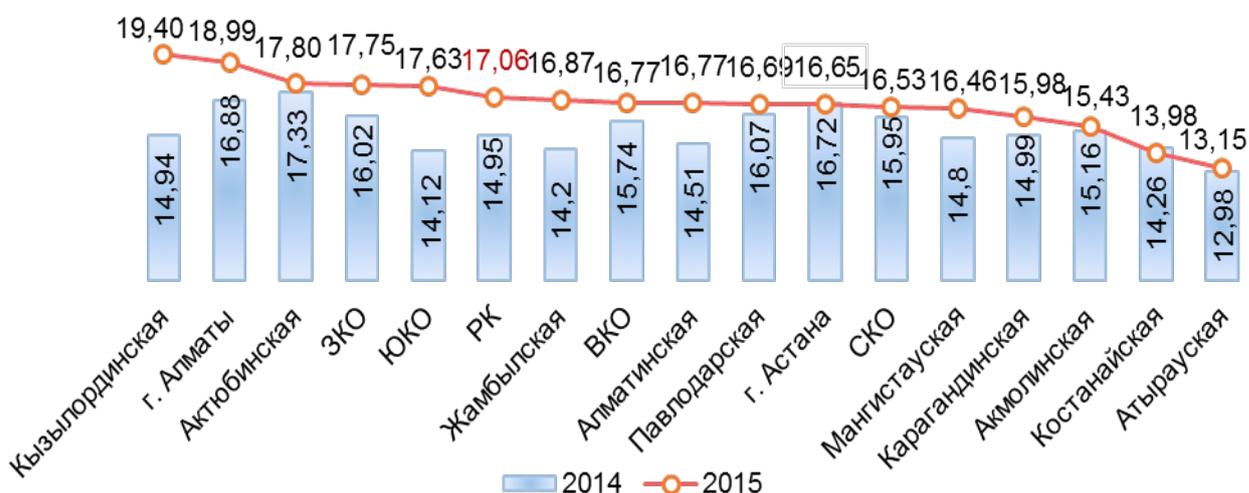
Предмет «Казахская литература»

В 2015 году выпускники республики справились с данным предметом значительно лучше, чем в прошлом году (+2,11 балла). Их средний балл составил 17,06 балла.

Следует подчеркнуть, что только в двух регионах страны – городе Астана и Костанайской области, результаты с предыдущего года незначительно снизились.

В остальных регионах средний балл повысился, особенно в Кызылординской (+4,46), Южно-Казахстанской (+3,51), Жамбылской (+2,67) и Алматинской (+2,26) областях (рис. 3.19).

Рисунок 3.19. Средний балл / предмет «Казахская литература»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Разница между наиболее высоким и низким средним баллом в разрезе районов регионов составила 14,5 балла.

Актогайский район Павлодарской области (8) г. Кокшетау (22,5)

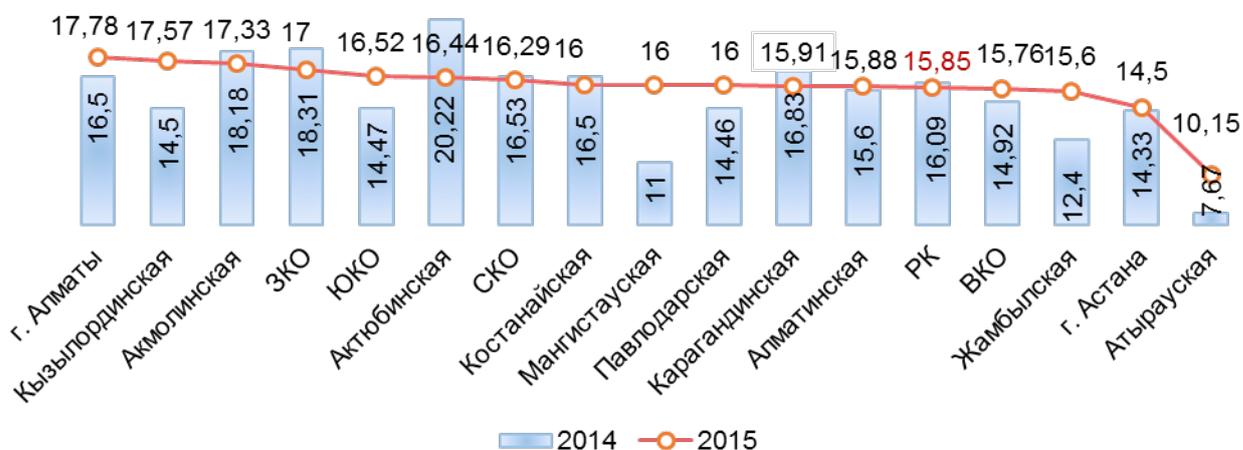
Предмет «Русская литература»

В текущем году результаты выше среднего показателя по республике (15,85 балла) продемонстрировали выпускники школ двенадцати регионов.

Анализ динамики среднего балла за последние два года показал небольшой рост показателя.

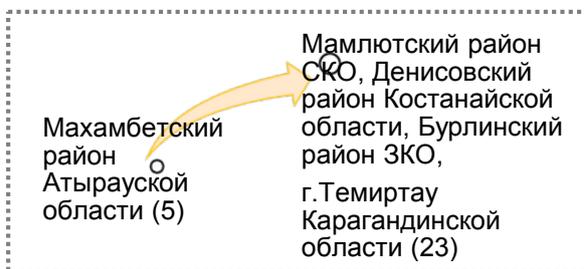
Примечательно, что в десяти регионах страны отмечается повышение значения среднего балла, в частности, в Мангистауской (+5), Жамбылской (+3,2) и Кызылординской (+3,07) областях. Тем не менее существенно снизился показатель в Актюбинской области (-3,78 балла) (рис. 3.20).

Рисунок 3.20. Средний балл / предмет «Русская литература»



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Наиболее высоких результатов достигли школьники сразу четырех районов различных областей страны - Мамлютского района Северо-Казахстанской области, Денисовского района Костанайской области, Бурлинского района Западно-Казахстанской области и города



Темиртау Карагандинской области. Их результат составил 23 балла, что на 18 баллов выше показателя Махамбетского района Атырауской области.

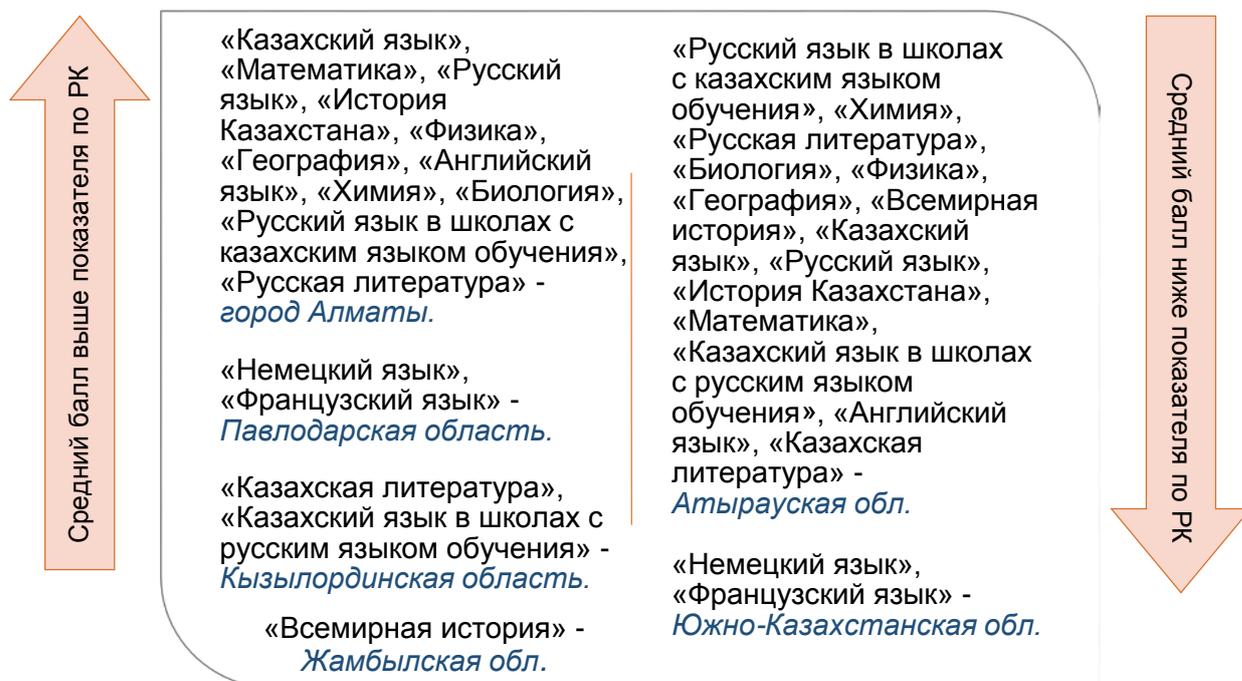
Таким образом, анализ итогов ЕНТ-2015 по предметам по выбору в региональном разрезе позволяют констатировать следующий факт: выпускники города Алматы достигли лучших результатов как

по обязательным предметам, так и по профилирующим. Наиболее низкая результативность достижений продемонстрирована школьниками из Атырауской области.

В частности, учащиеся города Алматы набрали высокие баллы по пяти профилирующим предметам: «Физика», «География», «Биология», «Химия» и «Английский язык». Из восьми предметов, которые сдавали выпускники Атырауской области, по каждому были получены низкие результаты. По двум иностранным языкам – французскому и немецкому, высокие показатели зафиксированы в Павлодарской области, низкие – в Южно-Казахстанской области.

В целом, город Алматы лидирует по одиннадцати обязательным и профилирующим предметам. По двум предметам высокие средние баллы набрали выпускники школ Кызылординской и Павлодарской областей, по одному – Жамбылской области. Наиболее низкие результаты по четырнадцати предметам продемонстрировали выпускники школ Атырауской области (рис. 3.21).

Рисунок 3.21. Результаты ЕНТ по учебным предметам



Источник: Данные НЦТ МОН РК

3.3. Специализированные школы для одаренных детей

В процедуре ЕНТ-2015 приняли участие 4 171 выпускник из 111 специализированных организаций образования (всего 121 школа). В региональном аспекте преобладающая их доля из общего числа школ, участвовавших в тестировании, приходится на города Алматы и Астана, а также Павлодарскую область (табл. 3.1).

Таблица 3.1. Количество специализированных организаций образования для одаренных детей в разрезе регионов / %

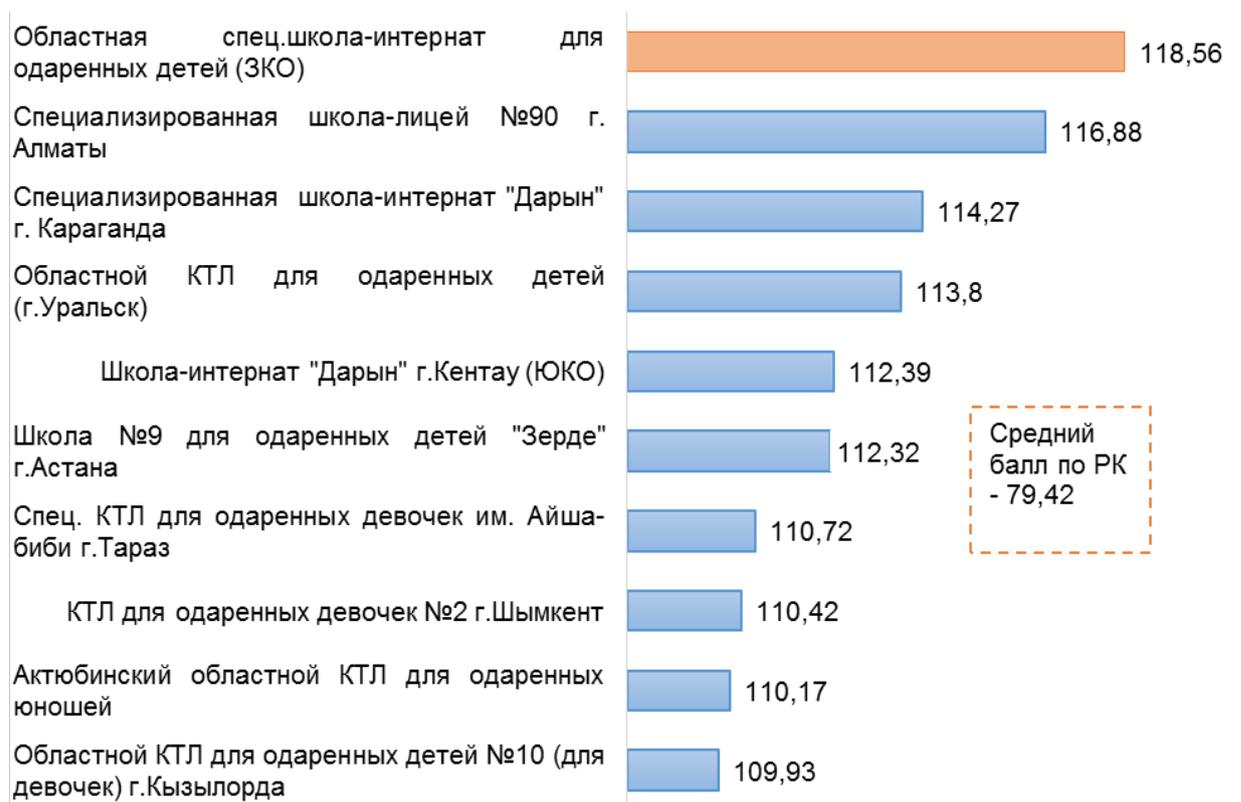
Регион	Количество специализированных школ, участвовавших в ЕНТ	Доля специализированных школ из числа всех школ, участвовавших в ЕНТ
г. Алматы	11	5,16
г. Астана	4	5,06
Павлодарская	12	4,72
Атырауская	6	3,77
Мангистауская	3	2,63
Карагандинская	8	2,35
Южно-Казахстанская	17	2,21
Восточно-Казахстанская	9	1,98
Алматинская	10	1,74
Западно-Казахстанская	4	1,74
Акмолинская	5	1,72
Северо-Казахстанская	5	1,71
Кызылординская	4	1,53
Актюбинская	4	1,42
Жамбылская	4	1,25
Костанайская	3	1,04
Республиканские школы	2	

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Данная категория школ отличается от обычных дополнительной учебной нагрузкой по предметам специализации, что положительно влияет на уровень успеваемости школьников и их результативность

на ЕНТ. Так, средний балл выпускников составил **95,99 балла**, что выше республиканского показателя на 16,57 балла. Наиболее высокие результаты зафиксированы в областной специализированной школе-интернате для одаренных детей в городе Уральск (рис. 3.22).

Рисунок 3.22. Средний балл ЕНТ / специализированные школы для одаренных детей с наиболее высокими показателями



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Следует отметить, что учащиеся специализированных школ с военным, спортивным, музыкальным направлениями менее успешно справились с тестовыми заданиями.

Так, самый низкий средний балл зафиксирован в областной школе-интернате для одаренных в спорте детей в городе Талдыкорган, 32 выпускника которой (59,3%) набрали менее 50 баллов. При этом всего выявлено 11 школ, чьи результаты ниже значения среднего балла по стране (рис. 3.23).

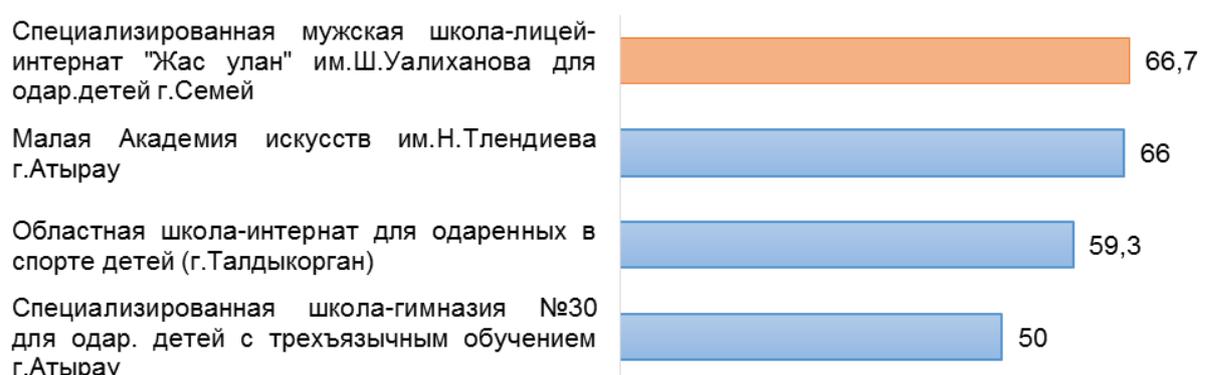
Рисунок 3.23. Средний балл ЕНТ / специализированные школы для одаренных детей с результатами ниже республиканского среднего балла



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Среди организаций образования с низкими результатами, необходимо выделить 4 специализированные школы, где половина и более выпускников набрали от 0 до 49 баллов. Наибольшее количество таких школьников зафиксировано в специализированной мужской школе-лицее-интернате «Жас улан» имени Ш.Уалиханова для одаренных детей в городе Семей (20 из 30 человек) (рис. 3.24).

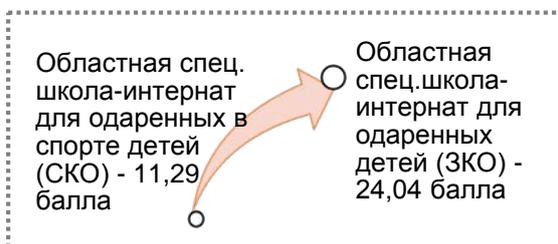
Рисунок 3.24. Доля участников, набравших менее 50 баллов / специализированные школы для одаренных детей/ %



Источник: Данные МЦТ МОН РК

Предмет «Казахский язык»

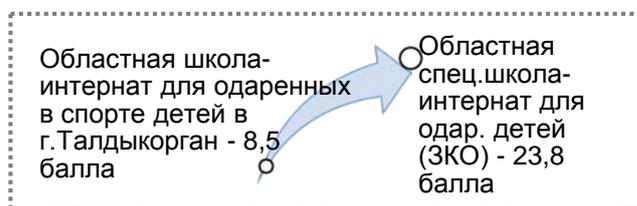
Средний балл по данному предмету среди специализированных школ составил **20,5 балла**, что выше общего показателя по стране на **2,17 балла**. Результаты ниже республиканского среднего



балла зафиксированы в 19 школах. Разрыв между крайними величинами среднего балла по данному предмету превысил **12,75 балла**.

Предмет «Русский язык»

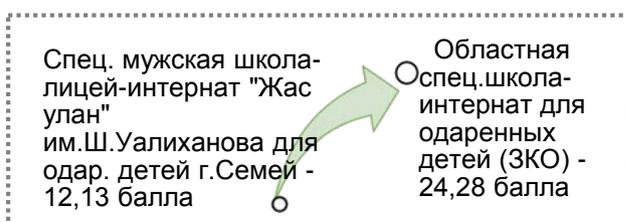
Значение среднего балла по предмету «Русский язык» выше республиканского на **1,49 балла** и равняется **18,19 балла**.



Всего в 24 школах средний балл по данному предмету ниже результата по стране. Разница между максимальным и минимальным показателями составляет свыше **15 баллов**.

Предмет «История Казахстана»

Средний балл специализированных школ, работающих с одаренными детьми, по предмету «История Казахстана» в текущем году равен **20,15 балла** при республиканском показателе **17,68 балла**. Значение среднего результата по этому предмету ниже республиканского в 19 школах.



Средний балл областной специализированной школы-интернат для одаренных детей в г. Уральск превышает показатель

специализированной школы-гимназии №30 для одаренных детей с трехязычным обучением города Атырау в два раза.

Предмет «Математика»

По данному предмету средний балл специализированных школ составляет **18,39 балла**, что выше республиканского показателя на 4,67 балла. В девяти школах средний балл ниже среднего показателя по стране. При этом наихудший результат равен 7,24 балла, наилучший – в 3,3 раза выше.

Областная школа-интернат для одаренных в спорте детей в г.Талдыкорган – 7,24 балла

Лицей №90 г.Алматы - 24,19 балла

В целом, средний балл специализированных школ для одаренных детей по всем обязательным предметам выше республиканских показателей, что свидетельствует о высоком уровне знаний их учащихся и подтверждает особый статус данных школ. Лучшие результаты по всем предметам, за исключением «Математики», достигнуты областной специализированной школой-интернатом для одаренных детей в городе Уральск.

3.4. Средние малокомплектные школы

Всего в республике насчитывается 3 268 малокомплектных школ (МКШ), 1 655 из которых – средние. В процедуре ЕНТ приняли участие

МКШ - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий. По численности обучающихся делится на:

- 1) Начальная МКШ (5-40 человек);
- 2) Основная МКШ (41 - 80 человек);
- 3) Средняя МКШ (81 - 180 человек)

Источник: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375

80% средних МКШ.

В региональном аспекте наиболее высокая доля данной категории школ-участниц ЕНТ отмечена в Южно-Казахстанской области (табл. 3.2).

Общий средний балл малокомплектных школ составил **74,97 балла**, что ниже показателя по республике на 4,45 балла, сельских школ – на 0,7 балла, специализированных школ для одаренных детей – на 21,02 балла. Результаты выше республиканского

показателя продемонстрировали 457 или 34,5% малокомплектных школ, принявших участие в ЕНТ. Не преодолели пороговый уровень в 50 баллов 23 школы (1,7%).

Таблица 3.2. Участники ЕНТ в разрезе регионов / средние МКШ

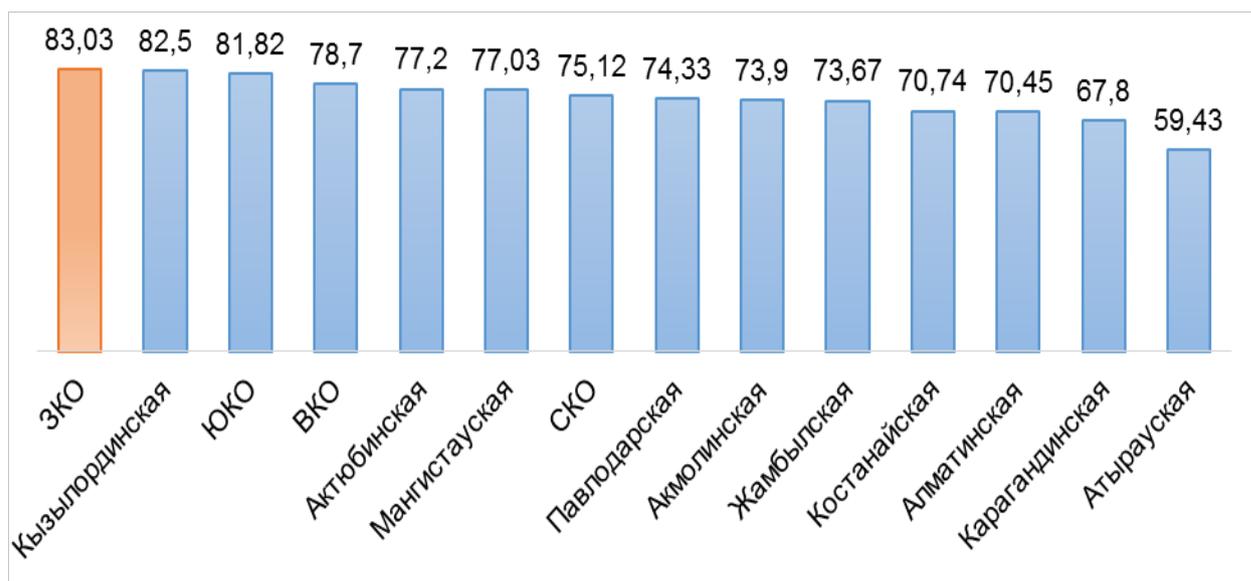
Регион	Число средних МКШ	Число средних МКШ, участвовавших в ЕНТ	Доля средних МКШ, участвовавших в ЕНТ, %
Южно-Казахстанская	72	65	90,3 ↑
Мангистауская	7	6	85,7
Актюбинская	124	105	84,7
Западно-Казахстанская	89	75	84,3
Костанайская	176	146	83
Северо-Казахстанская	232	192	82,8
Восточно-Казахстанская	222	178	80,2
Карагандинская	118	94	79,7
Павлодарская	164	130	79,3
Алматинская	155	122	78,7
Жамбылская	79	60	75,9
Акмолинская	196	137	69,9
Атырауская	18	12	66,7
Кызылординская	3	2	66,7
РК	1 655	1324	80

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Разница между наиболее высоким и низким средними показателями составляет 81 балл. Лучший результат продемонстрировали выпускники Олентинской средней школы города Экибастуз Павлодарской области – 115 баллов. Примечательно, что самое низкое значение среднего балла (34 балла) также зафиксировано в данной области – Жанааульской средней школе Щербактинского района. Аналогичный балл набрали и учащиеся школы-сада имени Горького города Акколь Акмолинской области.

В разрезе регионов наиболее успешно справились с тестированием выпускники средних МКШ Западно-Казахстанской области. Их результат превышает средний балл Атырауской области на 23,6 балла (рис. 3.25).

Рисунок 3.25. Средний балл ЕНТ в разрезе регионов / средние МКШ



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Итоги выполнения тестовых заданий по обязательным предметам ниже республиканских показателей. Так, по «Казахскому языку» средний балл МКШ равен **17,3 балла**, что на 1,03 балла ниже общего результата всех школ-участниц ЕНТ. По предмету «Русский язык» средний балл малокомплектных школ составляет **13,44 (-3,26 балла)** «История Казахстана» - **16,65 (-1,03)** и «Математика» - **12,3 балла (-1,42)**.

В региональном аспекте показатели Атырауской области по всем предметам, за исключением «Казахского языка», остаются низкими по сравнению с другими регионами. Учащиеся из Кызылординской области продемонстрировали лучшие результаты по двум предметам – «Казахский язык» и «История Казахстана» (рис. 3.26).

Рисунок 3.26. Наиболее высокие / низкие средние баллы по обязательным предметам в разрезе регионов / средние МКШ



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Малокомплектные школы составляют значительную часть всех школ республики. От качества подготовки выпускников данной категории школ зависит общий уровень знаний школьников страны. Следовательно, необходимым представляется повышение качества преподавания и улучшение материально-технической базы, а также более эффективное внедрение инновационных технологий обучения.

4. Результаты ЕНТ-2015 / школа

4.1. 100 школ / высокий средний балл ЕНТ

Рейтинги школ с наиболее высокими / низкими результатами тестирования формируются среди тех организаций образования, в которых процент участия в ЕНТ составил более 75%.

По итогам 2015 года список «100 школ с высокими средними баллами ЕНТ» включает в себя 31 специализированную организацию образования для одаренных детей, 38 гимназий, 17 лицеев и 14 средних общеобразовательных школ.

Преобладающая доля школ, вошедших в данный рейтинг, приходится на города Алматы (9,39%) и Астана (6,33%), Мангистаускую (3,51%), Южно-Казахстанскую (3,25%) и Карагандинскую (2,35%) области. Аналогично предыдущему году, ни одна из организаций образования Атырауской области в списке не значится.

Несмотря на лидирующие позиции городов Алматы и Астана, количество их школ с высокими средними баллами снизилось по сравнению с 2014 годом (-2 и -3 ед. соответственно).

Кроме того, в Актюбинской области число школ с высокими показателями ЕНТ уменьшилось вдвое (-5). При этом отмечается значительное увеличение числа лучших школ в Южно-Казахстанской области (+10) (табл. 4.1).

Таблица 4.1. Высокий средний балл ЕНТ / количество школ

Регион	2014 год	2015 год	+ \ -	Доля школ с высоким средним баллом ЕНТ, 2015, %
г. Алматы	22	20	-2	9,39
г. Астана	8	5	-3	6,33
Мангистауская	3	4	+1	3,51
Южно-Казахстанская	15	25	+10	3,25
Карагандинская	7	8	+1	2,35
Западно-Казахстанская	6	5	-1	2,17
Актюбинская	10	5	-5	1,77
Восточно-Казахстанская	6	7	+1	1,54
Алматинская	5	7	+2	1,22
Павлодарская	5	3	-2	1,18
Костанайская	5	3	-2	1,04
Акмолинская	1	3	+2	1,03
Северо-Казахстанская	2	2	-	0,69
Жамбылская	4	2	-2	0,62
Кызылординская	1	1	-	0,38
Атырауская	-	-	-	-
РК	100	100		

Примерно 1/5 часть данного рейтинга составляют организации образования из сельской местности (19 школ).

Первые 10 позиций в списке 100 лучших школ по итогам ЕНТ-2015 занимают организации образования, выпускники которых набрали от 108 до 117 баллов. В 2014 году показатель школ-лидеров варьировался в пределах 104-114 баллов. Примечательно, что в первой десятке школ-лидеров находится одна сельская школа, которая и возглавляет перечень «100 лучших школ» (Гимназия «Умит» Теректинского района Западно-Казахстанской области - 117,86 балла).

В прошлом году лучший результат продемонстрировала школа для одаренных детей «Зерде» города Астаны (116,92 балла), однако в 2015 году ее показатели снизились на 4,6 балла (табл. 4.2).

Таблица 4.2. Высокий средний балл ЕНТ / количество школ

Наименование школы	2014 год		2015 год	
	позиция	средний балл	позиция	средний балл
Гимназия «Умит» Теректинского района ЗКО	3	114,56	1	117,86
Школа-гимназия им.Б.Момышулы Мактааральского района ЮКО	4	113,43	2	113,53
Региональная школа-интернат «Дарын» г.Кентау ЮКО	8	110,02	3	112,39
Школа одаренных детей «Зерде» г.Астана	1	116,92	4	112,32
Школа-лицей №44 им. О.Бокея г.Усть-Каменогорск	-	-	5	110,46
Казахско-турецкий лицей для девочек №2 г.Шымкент	16	106,03	6	110,42
Казахская классическая гимназия №45 им. Б.Момышулы г.Тараз	37	101,81	7	110,08
Школа-интернат «Дарын» им. Н.Ондасынова г.Туркестан	12	106,81	8	109,75
Многопрофильная школа-гимназия №3 г.Усть-Каменогорск	24	104,21	9	109,38

Кентауский казахско-турецкий лицей №3 для мальчиков ЮКО	23	104,39	10	108,96
---	----	--------	----	--------

Источник: Данные НЦТ МОН РК

За прошедшие 12 лет проведения ЕНТ выявлены три организации образования, стабильно попадающие в список школ с высокими показателями ЕНТ по республике: Актюбинская областная специализированная школа-интернат для одаренных детей имени М.Кусаинова, «Школа-интернат «Дарын» города Кентау и Казахско-турецкий лицей для девочек №2 города Шымкент.

Ежегодные достижения выпускниками высоких результатов при тестировании свидетельствуют о том, что данные школы отличаются качественными условиями для подготовки учащихся к тестированию и высокой квалифицированностью их педагогического состава.

Следует отметить, что областная специализированная школа-интернат для одаренных детей города Уральск, Казахско-турецкая специализированная школа-интернат для одаренных девочек имени Айша Биби города Тараз, а также школа-лицей №8 для одаренных детей города Павлодар, демонстрировавшие высокие результаты в 2004-2014 годы, в текущем году в данном рейтинге отсутствуют.

4.2. 100 школ / низкий средний балл ЕНТ

В рейтинг «100 школ с низкими средними баллами ЕНТ» вошли 89 средних общеобразовательных школ, 5 республиканских (спортивных) школ, 3 гимназии и 3 специализированных организаций образования для одаренных детей из 11 регионов республики.

Наибольшее число организаций образования, вошедших в данный список, приходится на Атыраускую область (43 из 159 школ, принявших участие в ЕНТ), где как и в 2014 году выпускники получили самый низкий средний балл по результатам тестирования.

Также в региональном аспекте отмечается следующее: ни одна из школ Западно-Казахстанской области не попадала в этот рейтинг на протяжении последних 4-х лет, Северо-Казахстанской – 3-х лет, Павлодарской и Актыбинской – 2-х лет. Кроме того, в списке 2015 года отсутствует Кызылординская область.

Стоит подчеркнуть, что в списке 100 школ, выпускники которых набрали наименьшие средние баллы, снизилось число организаций образования Алматинской и Жамбылской областей (-11 и -8 соответственно), но прибавились школы Южно-Казахстанской области (+5 ед.) (табл. 4.3).

Таблица 4.3. Низкий средний балл ЕНТ / количество школ

Регион	2014	2015	+/-	Доля школ с низким средним баллом ЕНТ, 2015, %
Атырауская	43	43	0	27,04
Мангистауская	1	4	+3	3,51
Южно-Казахстанская	15	20	+5	2,6
Жамбылская	14	6	-8	1,87
г. Алматы	2	3	+1	1,41
Алматинская	19	8	-11	1,39
Акмолинская	-	4	+4	1,37
г. Астана	-	1	+1	1,27
Восточно-Казахстанская	1	5	+4	1,1
Костанайская	1	2	+1	0,69
Карагандинская	3	1	-2	0,29
Кызылординская	1	-	-1	-
Актыбинской	-	-	-	-
Западно-Казахстанская	-	-	-	-
Северо-Казахстанская	-	-	-	-
Павлодарская	-	-	-	-
РК	100	100		

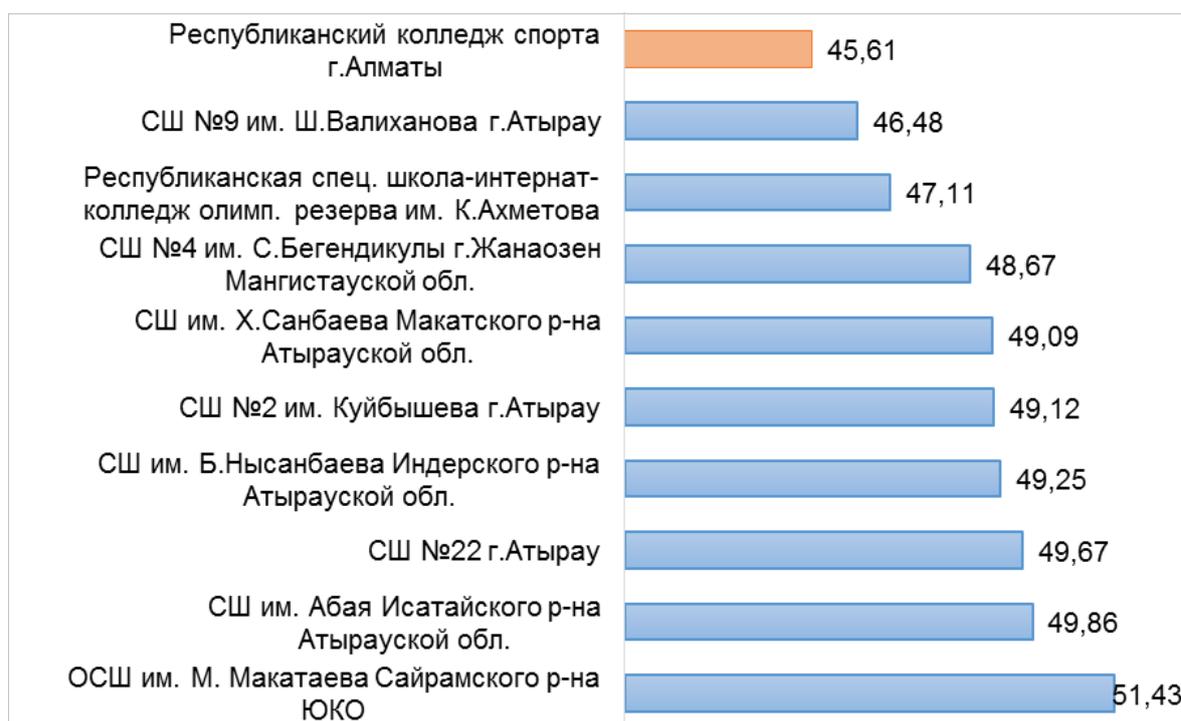
Источник: Данные НЦТ МОН РК

Сельские школы составляют 2/3 части данного рейтинга (67 ед.). При этом десять организаций образования с наихудшими показателями поделены поровну по принадлежности к городской и сельской местностям.

Наименьший средний балл ЕНТ по стране принадлежит выпускникам Республиканского колледжа спорта в городе Алматы.

Всего три школы оказались в списке десяти наиболее слабых школ выборки второй год подряд (Республиканская специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва им. К. Ахметова в городе Алматы, средняя школа №22 города Атырау и средняя школа им. Абая Исатайского района Атырауской области) (рис. 4.1).

Рисунок 4.1. Низкий средний балл ЕНТ / количество школ



Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таким образом, разница между самым высоким и низким результатами школ страны составила 72,25 балла.

Сопоставление итогов тестирования между организациями образования с наиболее высоким / низким средними баллами

необходимо не для дифференциации школ, а для того, чтобы исполнительные органы использовали эти данные в процессе принятия мер по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в школах и подготовки выпускников к тестированию.

ВЫВОДЫ

- ❖ В процедуре ЕНТ-2015 приняло участие 83 262 выпускника (66,9% от их общего количества) из 4 922 школ республики.
- ❖ Общий итог участников тестирования составил 79,42 балла, что выше показателя 2014 года на 2,5 балла.
- ❖ Наилучшие результаты по тестированию показали города Алматы (92,1 балла) и Астана (86,7 балла).
- ❖ Самый низкий средний балл набрали выпускники Атырауской области (61,01 балла) при наиболее высокой доле участников (73,2%).
- ❖ Доля выпускников, подтвердивших знак «Алтын Белгі» составила 54,1% из претендовавших 4 357 человек.
- ❖ Максимально возможные 125 баллов набрали 5 выпускниц (2014 - 4), свыше 100 баллов – 14 467 человек (17,4%).
- ❖ Не преодолели пороговый балл 12% сельских и 7% городских участников тестирования.
- ❖ Средний балл выпускников сельских школ ниже городских на 7,35 балла.
- ❖ Наиболее высокое качество выполнения тестовых заданий по обязательным предметам отмечено по «Казахскому языку» (84,18%), низкое - по «Математике» (62,02).
- ❖ Более 33% выпускников выбрали в качестве профилирующего предмета «Биологию»; наименее востребованный предмет по выбору – «Французский язык» (0,02%).

- ❖ Средний балл специализированных школ для одаренных детей составил 95,99, что выше республиканского показателя на 16,57 балла.
- ❖ Средний балл малокомплектных школ равен 74,97 балла, что ниже показателя по стране на 4,45 балла.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- На уровне организаций образования следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности.
- На основе полученных результатов региональным Управлениям образования необходимо провести детальный анализ результатов ЕНТ с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и изучить факторы, влияющие на результативность учебных достижений, для оказания помощи школам с наиболее низкими показателями.
- Публично выставлять на сайтах школ сравнительные достижения по каждому предмету тестирования в разрезе города, региона и республики в целом для большего информирования о состоянии образования.
- Принять соответствующие меры по повышению качества организации обучения в сельских школах путем усиления ресурсного оснащения школ педагогическими кадрами и материально-технической базой с целью обеспечения равным качеством образовательных услуг независимо от места жительства выпускников.
- Активизировать использование информационных технологий не только в учебном процессе, но и во время сдачи национального тестирования для совершенствования ИКТ-компетенции.

- Усовершенствовать механизмы и организационные структуры, контролирующие и обеспечивающие качество работы на всех этапах проведения ЕНТ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Количество выпускников школ, регионы, участники ЕНТ

Регион	Количество выпускников школ, человек		Количество выпускников, участвовавших в ЕНТ, человек		Доля выпускников, участвовавших в ЕНТ, в % от общего количества выпускников	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Акмолинская	4 530	4 529	3 023	3 021	66,7	66,7
Алматинская	13 583	13 651	10 255	9 287	75,5	68
Актюбинская	6 476	6 412	4 508	4 620	69,6	72,1
Атырауская	4 684	4 821	3 799	3527	81,1	73,2
Западно-Казахстанская	4820	4 612	3 307	3116	68,6	67,6
Мангистауская	4278	4598	2 507	2736	58,6	59,5
Восточно-Казахстанская	10 008	8757	6 803	5950	68	67,9
Жамбылская	9 354	8895	6 683	5921	71,4	66,6
Карагандинская	7 472	7677	3 307	4977	44,3	64,8
Кызылординская	7 269	6739	4 997	4182	68,7	62,1
Южно-Казахстанская	27 915	26465	18 652	18125	66,8	68,5
Костанайская	4 856	4620	2 728	2676	56,2	57,9
Павлодарская	4 461	3785	3 211	2608	72	68,9
Северо-Казахстанская	4 129	4028	2 410	2356	58,4	58,5
г. Алматы	7 024	8207	4 900	5381	69,8	65,6
г. Астана	4 184	4655	3 521	3398	77,7	73
Республика Казахстан	125 043	122451	84 341	81881	67,4	66,9

* без учета выпускников республиканских школ и школ РФ

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 2. «Казахский язык»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	18	18
Алматинская	17,42	18,07
Актюбинская	19,01	18,94
Атырауская	15,34	15,45
Западно-Казахстанская	19,29	19,86
Мангистауская	17,81	18,18
Восточно-Казахстанская	17,81	18,45
Жамбылская	16,69	17,6
Карагандинская	17,86	18,74
Кызылординская	18,27	19,55
Южно-Казахстанская	17,55	18
Костанайская	17,55	17,73
Павлодарская	18,37	18,98
Северо-Казахстанская	18,26	18,6
г. Алматы	20,81	20,64
г. Астана	19,43	19,27
Республика Казахстан	17,79	18,33

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 3. «Русский язык»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	16,93	16,63
Алматинская	15,7	16,18
Актюбинская	17,48	16,8
Атырауская	14,26	13,77
Западно-Казахстанская	16,54	16,91
Мангистауская	15,8	16
Восточно-Казахстанская	16,44	16,35
Жамбылская	15,85	16,35
Карагандинская	16,8	17,29
Кызылординская	15,61	16,13
Южно-Казахстанская	16,45	16,09
Костанайская	17,05	16,87
Павлодарская	16,92	16,68
Северо-Казахстанская	16,88	16,88
г. Алматы	18,51	18,38
г. Астана	17,36	17,32
Республика Казахстан	16,67	16,7

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 4. «История Казахстана»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	16,79	16,92
Алматинская	16,15	17,3
Актюбинская	17,68	17,97
Атырауская	12,86	13,54
Западно-Казахстанская	17,6	18,92
Мангистауская	17,05	17,76
Восточно-Казахстанская	16,6	17,24
Жамбылская	16,13	17,63
Карагандинская	15,98	17,48
Кызылординская	17,25	19,1
Южно-Казахстанская	17,41	18,22
Костанайская	16,07	16,67
Павлодарская	16,15	16,87
Северо-Казахстанская	15,04	16,04
г. Алматы	19,60	19,71
г. Астана	18,17	18,5
Республика Казахстан	16,77	17,68

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 5. «Математика»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	13,73	13,58
Алматинская	11,38	12,63
Актюбинская	14,81	14,61
Атырауская	9,83	9,31
Западно-Казахстанская	13,17	13,59
Мангистауская	11,77	12,23
Восточно-Казахстанская	13,19	14,34
Жамбылская	11,26	13,61
Карагандинская	13,31	14,11
Кызылординская	11,33	13,04
Южно-Казахстанская	11,58	13,55
Костанайская	13,78	13,66
Павлодарская	14	14,24
Северо-Казахстанская	13,27	13,29
г. Алматы	17,21	17,22
г. Астана	16,33	16,22
Республика Казахстан	12,68	13,72

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 6. «Казахский язык в классах с русским языком обучения»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	17,44	15,31
Алматинская	17,59	16,02
Актюбинская	18,98	16,99
Атырауская	17,75	14,98
Западно-Казахстанская	19,3	17,99
Мангистауская	17,96	17,39
Восточно-Казахстанская	17,47	15,56
Жамбылская	18,12	16,79
Карагандинская	17,35	15,62
Кызылординская	18,85	18,05
Южно-Казахстанская	18,52	16,76
Костанайская	18,41	16,48
Павлодарская	18,24	16,16
Северо-Казахстанская	17,86	15,92
г. Алматы	19,44	17,69
г. Астана	18,3	16,78
Республика Казахстан	18,09	16,34

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 7. «Русский язык в классах с казахским языком обучения»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	14,3	13,93
Алматинская	11,93	12,61
Актюбинская	15,11	14,56
Атырауская	10,89	10,01
Западно-Казахстанская	14,08	14,43
Мангистауская	12,22	12,22
Восточно-Казахстанская	13,78	14,19
Жамбылская	12,44	12,77
Карагандинская	13,04	13,39
Кызылординская	11,87	13,13
Южно-Казахстанская	11,58	12,06
Костанайская	13,65	13,58
Павлодарская	14,94	15,36
Северо-Казахстанская	14,63	14,6
г. Алматы	17,15	16,8
г. Астана	16,32	16,04
Республика Казахстан	12,78	13,15

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 8. «Физика»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	13,46	13,73
Алматинская	12,19	13,48
Актюбинская	14,35	14,44
Атырауская	9,51	9,57
Западно-Казахстанская	13,41	13,91
Мангистауская	12,98	12,99
Восточно-Казахстанская	13,51	14,66
Жамбылская	11,15	14,62
Карагандинская	13	14,03
Кызылординская	11,69	13,8
Южно-Казахстанская	12,15	14,14
Костанайская	13,99	14,17
Павлодарская	12,62	13,54
Северо-Казахстанская	12,49	12,98
г. Алматы	16,19	17,15
г. Астана	15,05	15,76
Республика Казахстан	12,69	14,11

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 9. «Химия»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	16,22	16,85
Алматинская	15,75	15,78
Актюбинская	18,74	17,93
Атырауская	14,49	12,32
Западно-Казахстанская	17,23	17,16
Мангистауская	17,08	16,04
Восточно-Казахстанская	17,17	16,67
Жамбылская	17,28	16,31
Карагандинская	15,93	15,42
Кызылординская	15,88	16,52
Южно-Казахстанская	16,47	16,49
Костанайская	15,41	15,37
Павлодарская	17,6	16,16
Северо-Казахстанская	16,93	15,85
г. Алматы	18,84	18,54
г. Астана	17,85	17,13
Республика Казахстан	16,6	16,35

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 10. «Биология»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	17,34	16,75
Алматинская	16,16	16,64
Актюбинская	17,44	17,68
Атырауская	12,67	12,8
Западно-Казахстанская	17,27	17,97
Мангистауская	16,22	16,04
Восточно-Казахстанская	17,42	17,52
Жамбылская	16,71	17,52
Карагандинская	16,45	16,51
Кызылординская	17,21	18,53
Южно-Казахстанская	17,61	17,94
Костанайская	16,9	16,5
Павлодарская	16,52	16,35
Северо-Казахстанская	16,32	16,33
г. Алматы	20,24	19,58
г. Астана	17,93	17,73
Республика Казахстан	16,98	17,29

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 11. «География»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	17,14	16,19
Алматинская	15,38	15,96
Актюбинская	18	17,68
Атырауская	13,08	12,87
Западно-Казахстанская	18,46	17,62
Мангистауская	15,83	15,71
Восточно-Казахстанская	16,2	16,19
Жамбылская	16,21	16,92
Карагандинская	15,32	15,65
Кызылординская	17	17,5
Южно-Казахстанская	17,61	17,47
Костанайская	17,76	17,06
Павлодарская	17,18	16,61
Северо-Казахстанская	15,76	15,78
г. Алматы	19,59	18,5
г. Астана	18,08	17,22
Республика Казахстан	16,79	16,58

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 12. «Всемирная история»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	14,78	14,12
Алматинская	14,45	13,93
Актюбинская	15,29	15,54
Атырауская	11,05	9,81
Западно-Казахстанская	15,53	15,49
Мангистауская	14,89	13,82
Восточно-Казахстанская	15,05	14,69
Жамбылская	14,55	16,18
Карагандинская	13,68	14,3
Кызылординская	14,42	15,13
Южно-Казахстанская	15,31	15,45
Костанайская	13,54	13,6
Павлодарская	13,74	14,69
Северо-Казахстанская	12,37	12,95
г. Алматы	17,32	15,9
г. Астана	16,09	15,67
Республика Казахстан	14,6	14,56

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 13. «Казахская литература»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	15,16	15,43
Алматинская	14,51	16,77
Актюбинская	17,33	17,8
Атырауская	12,98	13,15
Западно-Казахстанская	16,08	17,75
Мангистауская	14,8	16,46
Восточно-Казахстанская	15,74	16,77
Жамбылская	14,2	16,87
Карагандинская	14,99	15,98
Кызылординская	14,94	19,4
Южно-Казахстанская	14,12	17,63
Костанайская	14,26	13,98
Павлодарская	16,07	16,69
Северо-Казахстанская	15,95	16,53
г. Алматы	16,88	18,99
г. Астана	16,72	16,65
Республика Казахстан	14,95	17,06

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 14. «Русская литература»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год/2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	18,18	17,33
Алматинская	15,6	15,88
Актюбинская	20,22	16,44
Атырауская	7,67	10,15
Западно-Казахстанская	18,31	17
Мангистауская	11	16
Восточно-Казахстанская	14,92	15,76
Жамбылская	12,4	15,6
Карагандинская	16,83	15,91
Кызылординская	14,5	17,57
Южно-Казахстанская	14,47	16,52
Костанайская	16,5	16
Павлодарская	14,46	16
Северо-Казахстанская	16,53	16,29
г. Алматы	16,5	17,78
г. Астана	14,33	14,5
Республика Казахстан	16,09	15,85

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 15. «Английский язык»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	19,34	19,14
Алматинская	17,76	18,31
Актюбинская	20,35	19,37
Атырауская	15,67	15,23
Западно-Казахстанская	19,47	19,34
Мангистауская	17,86	17,84
Восточно-Казахстанская	18,87	18,36
Жамбылская	18,14	18,52
Карагандинская	19	18,83
Кызылординская	18,45	19,23
Южно-Казахстанская	17,89	18,75
Костанайская	19,9	19,04
Павлодарская	19,89	19,68
Северо-Казахстанская	19,7	19,5
г. Алматы	20,26	20,25
г. Астана	19,9	19,63
Республика Казахстан	18,92	18,93

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 16. «Немецкий язык»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Акмолинская	20	19,5
Актюбинская	18	13
Восточно-Казахстанская	16	20,2
Карагандинская	17,63	15
Южно-Казахстанская	18	8
Костанайская	17,4	12,5
Павлодарская	21,2	21
Северо-Казахстанская	20	19,4
г. Алматы	19,73	18,8
г. Астана	19	20,77
Республика Казахстан	18,65	18,96

Источник: Данные НЦТ МОН РК

Таблица 17. «Французский язык»: средний балл ЕНТ / регион / 2014 год / 2015 год

Регион	2014	2015
Жамбылская	16	7
Южно-Казахстанская	14,5	1
Карагандинская	-	12
Костанайская	17	19
Павлодарская	22	23
г. Алматы	22,5	18,17
г. Астана	23,75	21,75
Республика Казахстан	21,09	16,56

Источник: Данные НЦТ МОН РК